

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021**

**Střední odborná škola
podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Prostějov**



Kompletní Výroční zpráva je k nahlédnutí na sekretariátu školy.

Výroční zprávu zpracoval na základě podkladů jednotlivých pedagogických a nepedagogických pracovníků školy Ing. Marek Moudrý.

Výroční zpráva byla projednána 20. 9. 2021 se zástupcem zřizovatele školy Mgr. Silvií Šteigerlovou.

Výroční zpráva byla projednána 22. 9. 2021 na zasedání Školské rady Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. vedené předsedkyní Mgr. Janou Mohrovou.

V Prostějově, 1. října 2021

Ing. Marek Moudrý
ředitel školy



1. Základní údaje o škole

Název školy	Střední odborná škola podnikání a obchodu
Sídlo školy	Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zápis v obchodním rejstříku	Obchodní rejstřík vedený Krajským obchodním soudem Brno, oddíl C vložka 26419
Jednatel společnosti	Mgr. Silvie Šteigerlová
IČO	25348418
IZO	047921838
REDIZO	600015246
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1994
Datum zápisu do rejstříku	1. 9. 1997
Druh a typ školy	střední odborná škola
Stupeň dosaženého vzd.	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Zřizovatel školy	DOMA-MORAVA holding, a.s. Olomouc, Holice, Sladkovského 659/40
Ředitel školy	Ing. Marek Moudrý
Zástupce ředitele školy	Ing. Jitka Němcová
Předseda školské rady	Mgr. Jana Mohrová
Kontakty	telefon: 582 341 413, fax: 582 333 845, e-mail: sekretariat@sospo.eu, www.sospo.eu web: www.sospo.eu
Obor vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ŠVP	Řízení služeb a marketing turismu (MT) Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO) Marketingové komunikace a žurnalistika (MK) Sportovní management (SM) Animátor volného času (AV)
Cílová kapacita školy	350 žáků
Kapacita oboru 63-41-M/01	235 žáků



1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. (SOŠPO) byla zařazena do sítě středních škol v srpnu roku 1994 a první žáci v ní zahájili své studium v září téhož roku. Za dobu svého působení bylo připraveno pro další studium na školách vyššího typu a do praxe více než 1 400 žáků. SOŠPO patří mezi nejstarší soukromé školy v Olomouckém kraji. Zaměření školy je odborné, žáci studují v osmi třídách čtyřletého studijního cyklu zakončeného maturitní zkouškou RVP Ekonomika a podnikání. Forma studia je denní a výuka se řídí školními vzdělávacími programy Řízení služeb a marketing turismu, Mezinárodní obchod a projektové řízení, Marketingové komunikace a žurnalistika a Sportovní management.

Kapacita školy je 350 žáků. Spádovým územím školy je okres Prostějov, částečně okresy Olomouc a Přerov. Díky nadregionálním vzdělávacím programům se každoročně zvyšuje počet žáků ze vzdálenějších oblastí Olomouckého kraje a Moravy. Od roku 2009 sídlí škola na Rejskově ulici v centru města. Dopravní dostupnost je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Prostějov leží na železniční trati Brno – Olomouc a na dálnici spojující jih a sever Moravy. Prostějov je okresním městem s cca 45 tisíci obyvateli a okres Prostějov čítá cca 109 tisíc obyvatel. Škola se nachází v centru města, v blízkosti zastávek MHD (Vápenice, Lázně, Pojišťovna). Od místního vlakového nádraží je vzdálena asi 5 minut chůze. Stejná vzdálenost je také od náměstí TGM v centru města. Hlavní vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno asi 6 minut jízdy autobusem městské hromadné dopravy. Příjezd automobilem je možný z ulice Vápenice, Rejskova je jednosměrnou komunikací směrem k místnímu vlakovému nádraží.

1.2 Historie školy

Škola byla založena pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb v roce 1994 a téhož roku proběhlo první přijímací řízení. Jejími zakladateli byly právnické i fyzické osoby z oblasti obchodu, které takto reagovaly na zánik odborných učilišť dřívějších státních podniků. Byly otevřeny dvě třídy čtyřletého studia oborů Management obchodu a Management obchodu a služeb a jedna třída pomaturitního denního studia. V roce 2005 začínají první žáci studovat podle inovovaných učebních dokumentů školy. U studijního oboru Management obchodu byl vytvořen profil se zaměřením na podnikání v Evropské unii. Obor Management obchodu a služeb byl nadále profilován na cestovní ruch. Od 1. září 2005 škola působila v prostorách zrušené základní školy na Husově náměstí. Na základě účinnosti nového školského zákona dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola podnikání a obchodu. V průběhu školního roku 2008/2009 škola zpracovává vlastní vzdělávací programy. Od 1. září se podle nich začalo vyučovat. Jedná se o Podnikání v EU a projektové řízení a Řízení služeb a marketing turismu. V roce 2009 se škola přestěhovala na současné působiště v Rejskově ulici. V roce 2011 se škola stala autorizovanou osobou Ministerstva pro místní rozvoj v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu. K této zkoušce škola v rámci výuky připravuje žáky. Škola se zapojila do práce Národní soustavy kvalifikací. V rámci výuky nového ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika navázala škola spoluprací s dalšími regionálními periodiky. Škola se v roce 2012 stala autorizovanou osobou Ministerstva průmyslu a obchodu v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Specialista marketingu. Od školního roku 2014/2015 byla vzdělávací nabídka rozšířena o ŠVP Sportovní management. Škola se stala jedinou školou v Olomouckém kraji, která toto vzdělání nabízí. Od roku 2015 je škola autorizovaným zkušebním centrem jazykové školy Lingua Olomouc s cílem zkvalitnění přípravy ke složení



jazykových certifikátů. Již dříve škola v této oblasti spolupracovala s jazykovou školou P.A.R.K. v Brně. V roce 2017 byla škola oceněna Olomouckým krajem jako talentová škola. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

1.3 Zřizovatel a provozovatel školy

Zřizovatelem Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. je společnost DOMA-MORAVA holding a.s., IČO: 476 77 911, se sídlem Olomouc - Holice, Sladkovského 659/40, 783 71. Statutárním zástupcem zřizovatele školy je Mgr. Silvie Šteigerlová.

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. byla zapsána do obchodního rejstříku 178. srpna 2005. Od 12. srpna 2007 do 178. srpna 2005 působila pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb, spol. s r.o.

1.4 Školská rada

Školská rada je složena ze tří členů:

Mgr. Jana Mohrová	předseda ŠR	volený zástupce z řad pedagogů
Marta Paděrová	místopředseda ŠR	volený zástupce z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků
Jana Poláková		jmenovaný zástupce zřizovatele školy

1.4.1 Školní rok 2020/2021

Školská rada se na svém jednání sešla dvakrát. Dne 30. 9. 2020 schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a vzala na vědomí informaci o hospodaření školy. Byla seznámena s dlouhodobou koncepcí školy, ročním plánem, hlavními úkoly školního roku 2020/2021 a s projekty Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II, Erasmus+ a e-Twinning. Všichni se měli možnost k uvedeným dokumentům vyjádřit. Z důvodu epidemiologických opatření se školská rada nesešla v únoru 2021. Podruhé se školská rada sešla 30. 6. 2021, na programu bylo seznámení s výsledky výchovně vzdělávacího procesu za 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021, s průběhem realizace projektu Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II., s výsledky maturitních zkoušek v jarním zkušebním období a výsledky přijímacího řízení. Ředitel školy informoval školskou radu o průběhu vzdělávání v období zrušené osobní účasti žáků na vzdělávání. V období od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021 vydal ředitel školy 30 vnitřních dokumentů reagujících na opatření MŠMT a MZd, metodické pokyny a změny v legislativě (Covid-19).

1.5 Prostorové a materiálně technické zabezpečení výuky

Školní budova na Rejskově ulici byla postavena v roce 1895 pro potřeby základní školy. Majitelem budovy je Statutární město Prostějov. Škola má s majitelem uzavřenu nájemní smlouvu. Po přestěhování Rejskovu ulici v roce 2009 proběhla rekonstrukce prostor pro potřeby střední školy. Byly zřízeny nové kabinety a multimediální učebna. Součástí školního areálu je výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní areál (hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal, hřiště s umělým povrchem pro volejbal, tenis, házenou a minikopanou, venkovní stůl pro stolní tenis a posilovací zařízení). Výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovní hale TK Agrofert Prostějov na Kostelecké ulici a v Národním

sportovním centru. Kromě 8 kmenových učeben slouží ke vzdělávání dvě jazykové učebny (vybaveny učitelským PC s připojením k internetu, dataprojektorem a audiotechnikou), dvě počítačové učebny a multimediální učebna posluchářského typu. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Žáci mohou ve volném čase k samostudiu vyžívat studovnu s pěti počítači připojenými k internetu, tiskárnu a odbornou literaturou. Budova školy je kompletně pokryta Wi-Fi sítí. Žákům je k dispozici školní bufet, nápojový a potravinový automat. Pro relaxaci je k dispozici místnost se stolním tenisem. Žákům školy slouží školní knihovna. Kromě beletrie (povinná četba k maturitní zkoušce) se jedná především o odbornou literaturu.

V posledních letech škola vynaložila řadu finančních prostředků na vybavení učeben a v tomto trendu i nadále pokračuje. Pravidelně se obnovuje IT vybavení. Prostory pro vzdělávání žáků odpovídají požadavkům na školu 21. století. Materiální a technické vybavení školy lze považovat za moderní. Prostory školy (třídy a společné prostory) jsou účelně vyzdobeny nástěnkami a velkoformátovými fototapetami. V posledních šesti letech proběhly etapové výměny původních dřevěných oken za nové umělé. V přízemí školy byly nově zřízeny a vybaveny novým nábytkem kabinet a učebna cizích jazyků, učebna cizích jazyků v 1. poschodí a kabinet výchovného poradce. Průběžně také dochází k obnově sportovního zařízení na venkovním hřišti.

Stav materiálně technického vybavení školní budovy vedení průběžně sleduje, vyhodnocuje a přijímá opatření na jeho zlepšení. Pro zajištění vzdělávání má škola vhodné prostorové podmínky, materiální podmínky se postupně zkvalitňují. Součástí školního areálu je bufet, výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní hřiště. Kromě kmenových tříd mohou žáci mj. využívat dvě jazykové učebny, dvě počítačové učebny a multimediální učebnu posluchářského typu, které jsou vybaveny stolními počítačovými sestavami připojenými k Internetu a interaktivní technikou. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k Internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Většina techniky v kmenových třídách byla pořízena za podpory finančních prostředků Evropských strukturálních fondů. Žáci mohou také ve volném čase vyžívat studovnu s počítači připojenými k Internetu, s tiskárnou a odbornou literaturou. Budova školy je pokryta Wi-Fi sítí. Za příspěví finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu či prostřednictvím úplaty za vzdělávání dochází k úspěšnému naplňování záměrů a stanovených cílů v realizovaných učebních dokumentech.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

1.5.1 Školní rok 2020/2021

V tomto školním roce byly vybrané prostory školy vymalovány a doplněny velkoformátovými fototapetami. Sekretariát školy byl vybaven novým nábytkem. O letních prázdninách pokračovala etapová výměna osvětlovacích těles podle platných norem a požadavků hygieny. Tato investiční akce proběhla v rámci reinvestic magistrátu Statutárního města Prostějova. Od 21. 6. 2021 do 31. 8. 2021 proběhla komplexní rekonstrukce všech toalet a to na základě požadavků Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje. Na každém patře byly zřízeny úklidové místnosti a na dívčích toaletách také hygienické kabinky. Proběhla také rekonstrukce kotelny, která se nachází ve vedlejší budově Střední zdravotnické školy. O letních prázdninách také proběhlo zřízení dvou kabinetů a jejich vybavení novým nábytkem. Na jaře 2021 proběhlo také jednání se Statutárním městem Prostějov o rekonstrukci umělé plochy hřiště a o vybudování workhoutového hřiště místo doskočiště.

Posilovací prvky by měly být instalovány v průběhu měsíce září a rekonstrukce umělé plochy hřiště bude zařazena do rozpočtu města na rok 2022.

1.6 Specifika školy, silné a slabé stránky

Zásadními specifiky školy jsou ojedinělá a atraktivní zaměření vzdělávacích programů, pozitivní školní klima a kvalitní výuka cizích jazyků. Největší nárůst v počtu zájemců o studium zaznamenáváme v posledních letech u Sportovního managementu, který poskytuje ekonomické a odborné vzdělání v jednotlivých sportovních disciplínách. Ve srovnání s minulostí studují na škole nejen žáci okresu Prostějov, ale progresivně roste počet žáků z celého Olomouckého kraje. Celkem na škole studuje cca 25 % s bydlištěm mimo okres Prostějov. Škola pozorně sleduje uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v evidenci úřadu práce je minimální procento bývalých absolventů. Svědčí o tom statistické údaje na portálu Úřadu práce ČR, které řadí školu na čelní místo mezi středními odbornými školami v Prostějově, co se týče uplatnění absolventů v praxi.

Cílem školy pro další období je nadále poskytovat kvalitní střední odborné vzdělávání se specifickým zaměřením. V rámci inkluze se nadále budeme orientovat především na nadané žáky. Budeme pokračovat v individuálním přístupu a zdokonalíme zázemí pro jejich činnosti. Nadaní jedinci jsou garantem boje proti průměrnosti, jsou vizitkou školy, tvoří její know-how. Zárukou kvality poskytovaného vzdělávání je také moderní vybavení. Naše zkušenosti v rámci realizace evropských projektů jsou dobrým vkladem pro pokračování projektové aktivity, která vždy vedle a vede ke zlepšení materiálního a technického zázemí školy.

Silné stránky školy

- Příznivé přátelské klima školy, vzájemná komunikace na velmi dobré úrovni.
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor.
- Výhodná poloha školy v centru města.
- Atraktivní vzdělávací programy.
- Velmi dobré výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků ve srovnání se školami a obory obdobného typu.
- Image a tradice školy.
- Fungující komunikace prostřednictvím sociálních sítí.
- Průvodcovská činnost žáků.
- Zapojení se do projektů Erasmus+ a eTwinning.
- Realizace průzkumů veřejného mínění.
- Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (Talent Olomouckého kraje, Navrhni projekt, sportovní soutěže, jazykové soutěže...)
- Výchovná a poradenská činnost.
- Efektivní činnost provozně ekonomického úseku.
- Organizace a řízení vzdělávacího procesu.
- Vybavení školy dostatkem učeben s interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou, výpočetní technikou, síťovou konektivitou včetně WiFi a novým nábytkem ve třídách.
- Spolupráce školy se sociálními partnery.
- Aktivní práce školního výchovného poradce a školního metodika prevence.

Slabé stránky školy

- Školné.
- Vyšší absence žáků ve výuce.
- Slabší motivace některých žáků k přípravě na vyučování.
- Slabá úroveň znalostí žáků z matematiky.

Příležitosti

- Vytvořením inovované nabídky oborů a jejich specializací, ztraktivnit studium na naší škole, přilákat více kvalitních uchazečů o vzdělávání z nastupujících silnějších ročníků a umožnit ještě lepší uplatnění absolventů na trhu práce.
- Zkvalitnit prezentaci školy, navázat kontakty se základními školami mimo prostějovský region.
- Modernizovat technické vybavení školy, stavebními úpravami zlepšit kulturu prostředí školy, vybudovat jazykovou laboratoř.
- Zapojením do rozvojových projektů získat další finanční prostředky k vícezdrojovému financování školy.
- Zapojovat odborníky z praxe do výuky.
- Navázat spolupráci s dalšími organizacemi, firmami a institucemi.
- Rozvíjet spolupráci s BHAK v Deutschlandsbergu nebo nalézt novou partnerskou školu
- Otevřenost ve spolupráci se sociálními partnery.
- Rozšíření nabídky nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit.
- Podpora těsnější spolupráce rodiny a školy a budování důvěry žáků ke škole a pedagogům.
- Vstřícný přístup k žákům a uchazečům o vzdělávání.
- Zaměřit se na celoživotní vzdělávání.

Hrozby:

- Pokračující nepříznivý demografický vývoj.
- Horší studijní předpoklady žáků přicházejících ze základních škol.
- Nízká motivace učitelů ke změnám a nadstandardním výkonům z důvodu nízkých platů učitelů v porovnání s ostatními pracovníky s vysokoškolským vzděláním.
- Konkurence škol s obdobným zaměřením.
- Negativní legislativní zásahy státu vůči soukromým školám.

1.7 Poslání školy

Poskytnout žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k aktivnímu zapojení na trhu práce a společenském životě. Uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle kvalitních, aktualizovaných školních vzdělávacích programů.

Škola musí být bezpečným místem pro žáky i učitele, kde v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, tolerance a úcty bude probíhat vzdělávání, které povede nejen k osvojení široké škály poznatků a profesních dovedností, ale bude také vytvářet předpoklady pro



plnohodnotné začlenění našich absolventů do života společnosti. Východiskem jsou školní vzdělávací programy naší školy.

Při přípravě žáků se navíc zaměřit na rozvoj adaptability, flexibility a schopnosti řešit problémy. Při přípravě žáků na budoucí povolání rozvíjet jejich osobnost tak, aby získali co nejvíce informací o světě, o životě, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce, požadavky firem a rovněž rodičovské a žákovské veřejnosti regionu a kraje.

2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem do školského rejstříku

Učební osnovy a učební plány schválené v pedagogických dokumentech jednotlivých školních vzdělávacích programů byly plněny v souladu s časovými a tematickými plány, zpracovanými vyučujícími a projednanými v předmětových komisích.

OBORY VZDĚLÁVÁNÍ				
RVP	ŠVP	Platnost - od	forma	kód
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO)	01.09.2018 <i>dobíhající</i> 01.09. 2020	denní	63-41-M/01
	Sportovní management (SM)	01.09.2018 <i>dobíhající</i> 01.09. 2020		
	Marketingové komunikace a žurnalistika (MK)	01.09.2018 <i>dobíhající</i> 01.09. 2020		
	Řízení služeb a marketing turismu (MT)	01.09.2018 <i>dobíhající</i>		
	Marketing turismu a wellness služby (MT)	01.09. 2020		
	Animátor volného času (AV)	01.09. 2020		

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný a aprobovaný. Jeho složení odpovídá potřebě skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi nezbytnými pro moderní výchovu a vzdělávání. Samozřejmostí je přátelský přístup učitelů k žákům, snaha o dialog a komunikaci, toleranci a spravedlnost. Důraz je kladen na nejnovější metody a formy vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupkyní. Na výchovně vzdělávacím procesu se podílí vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce a metodik prevence. Novým pedagogům byl přidělen tzv. uvádějící učitel, který jim metodicky pomáhal v pedagogické práci.

3.1 Předmětové komise

český jazyk a spol. předměty	Mgr. Ambrožová
cizí jazyky	Mgr. Mohrová
přírodovědné předměty	Mgr. Kalábová
tělesná výchova a výchova ke zdraví	PaedDr. Tomčík
ekonomické, grafické a odborné předměty MEO a EU	Ing. Šlězarová
odborné předměty MT a MK	Mgr. Kočová
odborné předměty SM	PaedDr. Tomčík



3.2 Pověření garanti speciálních výchovně vzdělávacích činností

výchovný poradce (vykonává i funkci kariérního poradce)	Mgr. Konečná
kariérový poradce	Ing. Němcová
metodik prevence	Mgr. Ambrožová
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Stodůlka
koordinátor výchovy ke zdraví	Mgr. Stodůlka
ICT koordinátor	Mgr. Stodůlka
koordinátor studentské samosprávy	O. Jahnová
koordinátor průvodcovské činnosti	Mgr. J. Kučerová
koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele (vedoucí odborné praxe)	Ing. Šlézarová
správce školní knihovny	Mgr. L. Kučerová
správce tělocvičny	Mgr. Dvořáková
preventista BOZP a PO	Mgr. Kozel

Ve škole bylo zaměstnáno celkem 25 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele a šest nepedagogických zaměstnanců, včetně jednatelky společnosti.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy, které dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v průběhu školního roku výrazně ovlivněno hygienickými a protiepidemiologickými opatřeními v souvislosti s Covid-19.

Ředitel školy podporuje profesní rozvoj, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a na nabídku vzdělávacích institucí.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

3.5 Pedagog Olomouckého kraje

Výbor pro vzdělávání Olomouckého kraje vybral v rámci ocenění nejlepších pedagogů z regionu Ing. Danielu Šlézarovou. Kraj ocenil její výuku odborných ekonomických předmětů, která dokáže žáky zaujmout. S žáky se zapojuje do různých soutěží, např. SOČ, finanční gramotnost, Euroscola a Spotřeba pro život (této soutěže se pravidelně účastníme od roku 2013). Dále se také podílí na různých aktivitách školy a na projektech. Pomáhá tak šířit dobré jméno školy na veřejnosti. Na škole působí v pozici koordinátora spolupráce školy se zaměstnavateli a organizuje odbornou praxi žáků. Od letošního roku je zapojena do činnosti Regionální kontaktní centra ICOK. Daniela Šlézarová také odborně publikuje. Je autorkou učebnic Účetnictví nejen pro střední školy (dva díly, které jsou pravidelně aktualizovány) a Praktické účetnictví. Spolupracovala na učebnici Ekonomie nejen k maturitě (příklady a cvičení).

4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků, s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení na střední školy, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších změn a doplňků, opatřením obecné povahy č. j. MSMT-43073/2020-3 v souladu s dalšími právními předpisy týkajícími se přijímacího řízení se zvláštním zřetelem na epidemii Covid 19. V rámci přijímacího řízení uchazeči o studium konali jednotné přijímací zkoušky formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace. Jednotná přijímací zkouška byla nahrazena školní přijímací zkouškou.

Opatřením obecné povahy č.j. MSMT-43073/2020-3 ze dne 5. 1. 2021 bylo umožněno nekonání jednotné přijímací zkoušky. Ředitel školy se k tomuto kroku rozhodl z důvodu epidemiologické situace výskytu onemocnění Covid-19, kdy vyhlášením nouzového stavu byla zavedena distanční výuka. Omezením osobní účasti žáků 9. tříd na vzdělávání došlo k nepochybným dopadům na vzdělávání žáků a nebyla tak plně realizována výuka podle příslušných rámcových vzdělávacích plánů.

Struktura školní přijímací zkoušky
Didaktický test z českého jazyka a literatury (<i>vychází se z testů CERMAT</i>)
Test z anglického jazyka
Motivační dopis
Prospěch v 1. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

1) **Didaktický test z českého jazyka a literatury** trval 60 minut. Struktura testu odpovídala testům CERMAT. Pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami byla délka trvání testu navýšena dle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Zpráva s doporučením musela být přiložena k přihlášce.

2) **Test z anglického jazyka** trval 45 minut a odpovídá rozřazovacím testům Cambridge exams. Výsledky testu budou zároveň sloužit k rozřazení žáků do jednotlivých skupin podle

úrovně znalosti jazyka. Pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami byla délka trvání testu navýšena dle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Zpráva s doporučením musela být přiložena k přihlášce.

3) **Motivační dopis** odevzdal uchazeč společně s přihláškou ke studiu. V rámci motivačního dopisu žák napsal vlastnoručně text v rozsahu jedné strany A4. V textu uvedl důvody volby školy a vybraného vzdělávacího programu. Motivační dopis musel být podepsaný uchazečem. V případě SPU (dysgrafie) mohl uchazeč napsat motivační dopis na počítači. Vytisknutý a podepsaný motivační dopis pak pevně spojil s kopií rozhodnutí Pedagogicko-psychologické poradny.

4) **Prospěch** se dokládal na přihlášce ke studiu potvrzené základní školou. V případě, že uchazeč neodevzdal potvrzenou přihlášku ke studiu, musel s přihláškou doložit úředně ověřené kopie vysvědčení za 8. ročník a 1. pololetí 9. ročníku.

5) **Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče:**

- účast v olympiádách a soutěžích za 7. - 9. ročník (započítávaly se aktivity, které mají vazbu na vzdělávací programy na naší škole),
- účast na jazykových kurzech nebo získání jazykového certifikátu,
- u ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika literární činnost a publikace v tisku,
- u ŠVP Sportovní management aktivní činnost ve sportovních klubech a jiné sportovní aktivity.

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ					
Obor vzdělávání	přihlášky				celkem přihlášek
	celkem	1. kolo		2. kolo	
		odevzdaný zápisový lístek	přijato z toho přijati		
Mezinárodní obchod a projektové řízení	33	26	24	1	34
Řízení služeb a marketing turismu	25	10	10	2	25
Marketingové komunikace a žurnalistika	13	6	6	x	13
Sportovní management	35	16	15	1	37
Animátor volného času	7	1	1	x	7
CELKEM	113	58	55	4	117

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání čtyřletého oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to v zaměřeních Řízení služeb a marketing turismu (od 1. 9. 2020 Marketing turismu a wellness služby), Marketingové komunikace a žurnalistika, Sportovní management, Mezinárodní obchod a projektové řízení a Animátor volného času. Ve školním roce 2020/2021 byli žáci zařazeni v osmi třídách (po dvou v každém ročníku). K 30. 9. 2020 bylo ve stavu 218 žáků, stanovená kapacita oboru byla naplněna na 93 %. Škola evidovala 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle IVP ředitel školy umožnil 14 žákům nadaným (13 z nich je evidováno jako žáci mimořádně nadaní). Ve škole se také vzdělávali dva žáci cizinci.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola systematicky využívá především školní hodnoticí nástroje (např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní, čtvrtletní písemné práce, testy, referáty apod.). Škola dlouhodobě využívá vlastních evaluačních písemných prací a testů, které jsou v rámci předmětových komisí podrobně statisticky zpracovávány, vyhodnocovány včetně zpracovaných závěrů a navrhovaných opatření k eliminaci problémových oblastí. Současně také umožňují porovnávat výsledky vzdělávání žáků aktuálního školního roku s léty předchozími. Obdobným způsobem jsou vyhodnocovány i srovnávací písemné testy v prvních ročnících. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků v soutěžích, u maturitních zkoušek a v přijetí absolventů na vysoké školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

6 Údaje o výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vedla a průběžně aktualizovala databázi žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU, zdravotní znevýhodnění, talentovaní žáci, podpora prvního stupně), na základě doporučení PPP připravovala podklady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů, koordinovala a projednávala individuální vzdělávací plány se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli. Během školního roku byly ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy průběžně evaluovány výsledky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

6.2 Péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem

Během školního roku byli průběžně sledováni nadaní a mimořádně nadaní žáci, bylo vyhodnocováno plnění jejich individuálního vzdělávacího plánu a tyto průběžné výsledky vzdělávání konzultovány se zákonnými zástupci. Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem. Probíhala jednání o neprospěchu žáků, kteří byli za první nebo třetí čtvrtletí hodnoceni dostatečně a nedostatečně. Z těchto jednání byly vyhotoveny a evidovány zápisy. Žáci ohrožení školním neúspěchem měli možnost využít doučování v rámci projektu Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II.

6.3 Problémy se školní docházkou - neomluvená a vysoká omluvená absence

Třídní učitelé na konci každého měsíce vyhodnocovali absenci žáků své třídy, s výchovnou poradkyní pak konzultovali jednotlivé případy žáků, u kterých byla evidována zvýšená absence. Probíhala jednání třídních učitelů s rodiči, jejichž cílem bylo hledání příčin absence žáka ve škole a návrhy opatření. V případě odhalení záškoláctví bylo postupováno podle vnitřního předpisu školy. Žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů byla poskytnuta pedagogická podpora 1. stupně v podobě PLPP. V období distančního vzdělávání se hodnotila absence žáků u synchronních hodin.

6.4 Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně průběžně sledovala nabídky vysokých a vyšších odborných škol, které žákům maturitních ročníků zprostředkovala přímo, popř. prostřednictvím informační nástěnky. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili on-line prezentací vysokých škol, v průběhu školního roku měli možnost konzultovat s výchovnou poradkyní výběr vhodného typu pomaturitního vzdělávání, postup při hledání zaměstnání, vhodné pracovní nabídky v zahraničí aj.

6.5 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Vymezené cíle MMP se během školního roku 2020-21 nepodařilo zcela splnit vzhledem k distanční výuce. Podařilo se však žáky úspěšně adaptovat na návrat k prezenční výuce. Žáci i pedagogové si osvojili aplikaci MS Teams. Ve školním roce 2020/2021 proběhly následující aktivity:

Třídními učiteli byly v průběhu distančního vzdělávání organizovány on-line třídnické hodiny a průběžně sledovány vztahy v třídním kolektivu.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala se všemi učiteli. Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, popřípadě bylo přizváno k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci. V průběhu školního roku 2020/2021 proběhlo 13 jednání výchovných komisí. Z těchto jednání jsou vyhotoveny zápisy. Všichni vyučující byli v průběhu školního roku informováni o žácích se specifickými poruchami učení, se zdravotním postižením a s (mimořádným) nadáním a seznámeni, jak s doporučeními, jak se žáky pracovat.

6.6 Organizace MPP

- školní metodik prevence: Mgr. Ilona Ambrožová
- výchovný poradce: Mgr. Tereza Konečná
- metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci MPP k dispozici v kabinetu metodika prevence a výchovného poradce
- školní řád obsahuje ustanovení, vztahující se k MPP i sankce za jeho porušení

Do MPP byli zapojeni všichni žáci a pedagogové naší školy. V průběhu školního roku se uskutečnil několik aktivit, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů



(český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská výchova, psychologie, právo, tělesná výchova atd.)

MPP byl realizován těmito formami:

- třídnické hodiny
- třídní schůzky a konzultace
- zasedání školního parlamentu
- besedy
- skupinová práce
- diskuze
- nástěnky
- školní výlety a exkurze
- individuální konzultace.

Spolupráce s rodiči probíhala na několika úrovních. Rodiče byli pravidelně informováni o dění ve škole, o prospěchu a chování jednotlivých žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a prostřednictvím webové aplikace Bakaláři - systém Komens. Od školního roku 2017/2018 je škola registrována na webu www.nntb.cz. Tento web je výsledkem iniciativy Nenech to být, která reaguje na palčivý problém šikany na českých školách. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikace na bázi linky důvěry a schránky důvěry bojující proti šikaně na školách po celé ČR.

Po dobu zákazu osobní účasti žáků ne výuce probíhalo vzdělávání distanční formou. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala prostřednictvím MS Teams, třídních mailů, programu Bakaláři, webového portálu, sociálních sítí, a to vždy prokazatelným způsobem. Práce byla žákům zadávána pravidelně, zadané úkoly odpovídaly učivu dle časových a tematických plánů. Vyučující žákům poskytovali zpětnou vazbu formou slovního hodnocení či klasifikace. Distanční forma vzdělávání probíhala až do 23. 5. 2021.

6.7 Adaptační období při návratu žáků do škol k prezenční výuce od 24. 5. 2021 a organizace výuky do konce školního roku.

Na základě metodického doporučení MŠMT vydaného dne 31. 3. 2021 pod názvem *Návrat žáků do škol* zpracovalo vedení školy vnitřní opatření ředitele škol, které řešilo přechod z distanční na prezenční výuku.

Cílem adaptačního období bylo poskytnout žákům i pedagogům potřebné podmínky pro postupný návrat k běžné prezenční výuce, minimalizovat stresové situace a vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém by byl prostor jak pro posilování vzájemných vztahů, tak pro pozvolné obnovování pracovních návyků.

V prvním adaptačním týdnu od 24. 5. 2021 byl upraven školní rozvrh. Třídní učitelé trávili v adaptační době v rámci třídnických hodin co nejvíce času ve své třídě. Do programu třídnických hodin byly zařazeny aktivity na posilování vztahů, komunikace a spolupráce a aktivity na podporu seberegulace. Byl věnován dostatek času tématům souvisejícím s duševním zdravím.

Žáci v třídnických hodinách vyplnili on-line dotazník vytvořený metodičkou prevence a analýza tohoto dotazníku přinesla celkem ucelený a obraz dopadu distanční výuky na žáky naší školy:

Závěry evaluace distanční výuky na naší škole (červen 2021)

Analýza dotazníků přinesla celkem ucelený obraz dopadu distanční výuky na žáky naší školy. V oblasti **vzdělávací - didaktické** nebylo překvapením to, že v distanční výuce je pro žáky obtížnější pochopit dané učivo a zapamatovat si ho. Ovšem na druhé straně žáci tvrdili, že se naučili si lépe organizovat svůj čas, pomáhat si navzájem a pracovat ve skupinách. Většina žáků si je vědoma toho, že aktivní v on-line hodinách jsou jen někteří z jejich spolužáků a že tři čtvrtiny z nich při psaní testů opisují, což jim vadí jen minimálně (cca 10 %). K opisování při testech se pak přiznala víc než polovina všech respondentů. Z toho plyne mimo jiné i to, že si většina žáků zlepšila známky. Ačkoli většina žáků měla doma více času a tím i možnost více číst knihy, jen 6 % z nich uvedlo, že tuto možnost plně využili. Více než polovina žáků však sledovala aktuální zpravodajství v médiích.

V **oblasti vztahové** pak výsledky byly celkem slibné, žáci mají stále hodně kamarádů (80 %) a navzájem se velmi těší, až se opět budou ve škole vídat. Ovšem i tak se ve třídách vytvářejí skupinky spolužáků, které nejsou téměř vůbec propojeny.

Co se týká úrovně komunikace mezi učiteli a žáky a mezi rodiči a školou, ta je pak na velmi dobré úrovni.

V oblasti **fyzického zdraví** je situace také celkem dobrá, žáci v nadpoloviční většině případů uvádějí, že o sebe dbají, chodí ven do přírody, sportují a mají (vaří si) denně teplé jídlo, také ovšem více jedí a chodí později spát. Zhruba polovině žáků chybí pohybové aktivity a cítí, že jsou v horší fyzické kondici. V oblasti duševního zdraví se cítí depresivně a osaměle asi třetina žáků a je alarmující, že traumatizující událost zasáhla do života rovné poloviny žáků. Toto se může v budoucnu negativně promítnout do vzdělávání a výchovy žáků, proto je třeba, aby pedagogové tento závažný fakt brali na vědomí. Asi čtvrtina žáků si nemá s kým o svých problémech promluvit, jenže dvě třetiny (41 % NE, 25 % SPÍŠE NE) nemají zájem se poradit s odborníkem.

Po technické stránce bylo zabezpečení distanční výuky velmi dobré, jen asi 6 % žáků nemá svůj notebook, kameru a tiskárnu nemá zhruba čtvrtina žáků a dostatečně kvalitní Wi-Fi připojení nemá jedna třetina žáků. Škola na podzim nabídla žákům zapůjčení notebooku. Tuto nabídku využili dva žáci.

V průběhu distančního vzdělávání bylo ve spolupráci výchovné poradkyně a třídních učitelů průběžně vyhodnocováno plnění studijních povinností žáků. S žáky, kteří si své studijní povinnosti neplnili, bylo realizováno výchovné poradenství. Ve vybraných případech byli pozváni rodiče těchto žáků k projednání plnění jejich studijních povinností. Hlavním cílem bylo upozornit žáky a jejich rodiče na riziko školního neúspěchu v následujícím školním roce a společně najít řešení (doučování v období letních prázdnin, doplnění všech zadaných prací, četba, aj.).

Škola věnuje potřebnou péči žákům se SVP, systematicky je vyhledává a primárně stanovuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Ve škole velmi účinně pracuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož stálými členy jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence a zástupkyně ředitele školy. Jeho prostřednictvím jsou učitelé seznamováni s doporučeními pro žáky se SVP osobně, elektronicky a na jednáních pedagogické rady. K významným činnostem ŠPP patří také poskytování aktuálních informací žákům i jejich zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství.

Ke zvýšení podpory při vzdělávání navštěvují někteří žáci pedagogickou intervenci. Strategie práce s žáky s potřebou podpůrných opatření je promyšlená, pro nedagnostikované žáky jsou dle jejich potřeb vytvářeny Plány pedagogické podpory (dále „PLPP“). Naplňování jednotlivých doporučení školských poradenských zařízení, IVP a PLPP je školou pravidelně a systematicky sledováno a vyhodnocováno, zejména v rámci činnosti metodických orgánů školy, hospitační činnosti vedení školy, dále na jednáních pedagogické rady a členů ŠPP, což se pozitivně projevilo zejména v organizaci průběhu vzdělávání. V rámci prevence proti nežádoucím projevům chování žáků má škola vypracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytvoření bezpečného školního prostředí, jeho hlavním cílem pro školní rok 2017/2018 je posilování pozitivního klimatu jednotlivých třídních kolektivů a utužování vztahů mezi žáky napříč jednotlivými třídami. Se zákonnými zástupci žáků škola komunikuje telefonicky, elektronicky či osobně prostřednictvím výchovných komisí v přítomnosti žáka, kde jsou vždy stanoveny konkrétní opatření, s vyhodnocením jejich přínosu pro daného žáka. Žáci jsou při tom vhodně vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Škola ve sledovaném období řešila některé rizikové jevy (vysoká absence, podezření na šikanu). V zájmu naplnění stanovených cílů v oblasti prevence jsou pro žáky i jejich zákonné zástupce realizovány vhodné aktivity (besedy, realizace preventivních programů, školní projektové dílny, Dny otevřených dveří, kulturní akce aj.). Témata prevence rizikových jevů tvoří i nedílnou součást výuky společenskovedních předmětů a třídnických hodin. Případnými podněty žáků se zabývá jak vedení školy, tak i ŠPP. Spolupráce ŠPP s vedením školy, asistentem pedagoga, třídními i ostatními učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků, je efektivní, účinná a systematická. Jeho činnost, individuální přístup k žákům a znalost jejich rodinného zázemí pozitivně a výrazným způsobem přispívá k podpoře a rozvoji osobnosti žáků se SVP i ostatních žáků a k efektivní spolupráci školy, zákonných zástupců žáků a partnerů školy při řešení případných rizikových jevů mezi žáky.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Školní a mimoškolní aktivity

- kroužek italského jazyka
- doučování žáků v rámci šablon a konzultace (každý učitel má v rozvrhu stanoveny konzultační hodiny pro žáky)
- seznamovací kurz v 1. ročníku
 - realizováno bez přenocování
- školní sportovní turnaje
 - nerealizováno z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- účast ve sportovních soutěžích (středoškolská sportovní liga, atletika, fotbal,..)
 - nerealizováno z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- účast v olympiádách a soutěžích
 - realizováno omezenou formou z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- slavnostní zakončení studia a předání maturitních vysvědčení v Městském divadle
- maturitní ples
 - nerealizováno z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19

- využití počítačové učebny a studovny ve volném čase
- besedy a přednášky
 - realizováno převážně on-line formou
- průvodcovská činnost
 - převážně nerealizováno z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19
- pomoc při organizaci různých společenských, kulturních a sportovních akcích (pomoc při organizaci Burzy volného času, Burzy práce a vzdělávání, Dne seniorů, animátorská činnost pro seniory v rámci projektu Zdravé město,...)
 - převážně nerealizováno z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19

7.2 Průvodcovská činnost

Žáci naší školy v rámci svého zaměření na cestovní ruch realizují v průběhu školního roku a o prázdninách komentované prohlídky. Prakticky se tak připravují na činnost průvodce v cestovním ruchu. Koordinátorem průvodcovské činnosti je Mgr. Jitka Kučerová. Ve školním roce 2020/2021 bylo realizováno menší množství průvodcovských akcí, a to z důvodu protiepidemiologických a hygienických opatření Covid-19

Ve školním roce 2020/2021 proběhly následující průvodcovské akce:

- Dny evropského dědictví - Prohlídka kostela Povýšení sv. Kříže
Výstava starých ornátů
- centrum města (prázdninová průvodcovská služba)
- prostějovská radnice (prázdninová průvodcovská služba)
- kostel Povýšení sv. Kříže (Noc kostelů, prázdninová průvodcovská služba)
- zámek Brodek u Prostějova (prázdninové prohlídky)
- zámek Boskovice (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- zámek Plumlov (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- centrum města (prohlídky pro seniory a žáky základních/středních škol)

7.3 Školní parlament

V tomto školním roce školní parlament sešel 4x (2x prezenčně a 2x online). Schůzek se účastnila nadpoloviční většina členů ŠP. Předsedou školního parlamentu pro tento školní rok byla opět zvolena Adéla Bednařiková, žákyně 3. ročníku, tajemníkem byla zvolena Lucie Bednářová, žákyně 4. ročníku.

V Zastupitelstvu dětí a mládeže Olomouckého kraje zastupoval naši školu Martin Dušek ze 4. ročníku, který pravidelně účastnil se zasedání, která probíhala online, a průběžně informoval členy Školního parlamentu se svou činností ve ZMOK.

Vzhledem k epidemiologické situaci a dlouhodobému uzavření škol během školního roku 2020/2021 nebylo možné uskutečnit všechna setkání školního parlamentu a realizovat všechny plánované akce. Například neproběhly celonárodní veřejné sbírky „Srdíčkové dny“ a „Český den proti rakovině“ do kterých se každoročně úspěšně zapojovali naši žáci. Také se neměli možnost zúčastnit studentského tematického průvodu a vystoupení v maskách Prostějovský Majáles. Nicméně na začátku školního roku v září 2020 se povedlo uskutečnit



sbírku pro nadaci Světluška, kde naši žáci vybrali přes 8 tisíc korun a 30. 9. 2020 se žáci zapojili do sbírky „Český den proti rakovině“.

V průběhu distanční výuky proběhly akce, do kterých se zapojili převážně členové ŠP. 16. 4. 2021 proběhla on-line verze programu Euroscola. Vysílalo se z plenárního sálu parlamentu EU ve Štrasburku. Během dvouhodinové události žáci byli seznámeni s fungováním EU, její politikou a členy. Také měli možnost aktivně se zapojit do diskuse na téma „Kybernetická bezpečnost EU“ pomoci chatu a živého vysílání. Z naší školy bylo zapojeno 13 žáků (2 živě ze školy a 11 online ze svých domovů). Žáky většinou zajímali otázky fake news, bezpečnosti na sociálních sítích a ochrana před hackerskými útoky.

Na jednotlivých zasedáních ŠP zaznívaly připomínky a návrhy ze strany jak vedení školy, tak ze strany žáků. Úkolem členů ŠP bylo připomínky a návrhy ze strany vedení školy zprostředkovat dále svým spolužákům.

7.5 Výsledky v soutěžích a olympiádách

Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách. Žáci se pravidelně účastní jazykových olympiád a soutěží s odborným zaměřením. Největšího úspěchu dosáhl Filip Bašný. V roce 2016 získal 2. místo v krajském vyhodnocení nejlepších studentů Talent Olomouckého kraje. O rok později ve stejné humanitní kategorii obdržel 1. místo a stal se nejlepším studentem v Olomouckém kraji. Ocenění získal za vítězství v celostátním kole německé olympiády a za účast v mezinárodní m kole v Berlíně. V roce 2017 byla také naše škola oceněna jako nejlepší v humanitní kategorii za péči o talentované žáky a jejich podporu v soutěžích a olympiádách. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

Z důvodu epidemie Cobvid-19 byly soutěže v průběhu školního roku zrušeny nebo změněny na on-line formu. V oblasti sportu neproběhly žádné organizované soutěže.

7.5 Odborná praxe a předmět praxe

Odborná praxe nebyla ve školním roce 2020/2021 v důsledku zrušení osobní účasti žáků na vzdělávání nebyla realizována jak v podzimním termínu (čtvrté ročníky), tak v jarním termínu (druhé a třetí ročníky).

7.6 Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání bylo ve školním roce 2020/2021 omezeno a to v důsledku zrušení osobní účasti žáků na vzdělávání.

Přehled stálých činností:

- plnění stálých environmentálních aktivit, stanovených v předcházejících letech (třídění plastů, sběr použitých baterií a drobného elektroodpadu, sběr použitých tonerů a kusů cartridge, šetření elektrickou energií a vodou)

- aktivity, motivující žáky k zodpovědnému chování vzhledem k životnímu prostředí a ke zlepšení mezilidských vztahů (návštěva botanické zahrady, biokoridoru Hloučela, sběr papíru, sběr plastových víček, charitativní akce....)
- výchova mladé generace k pokoře a úctě ke spoluobčanům (vrstevníkům, starým lidem....)
- vytváření příznivého klimatu školy - vztahy mezi učiteli a žáky

Další činnosti, probíhající ve školním roce 2020/2021:

- sběr víček z PET lahví
- sběr použitých baterií
- sběr nefunkčních drobných elektrospotřebičů
- sběr použitých tonerů a kusů cartridge
- třídění papíru a plastů
- motivace žáků k aktivní recyklaci nejen ve škole
- motivace žáků k aktivní recyklaci nejen ve škole
- osvěta o zpracování odpadů a provozů třídících linek formou výukových filmů (včetně začlenění ČR do statistiky EU v této problematice)

V tématech ŠVP - ZPV/ekologie, byla uplatňována environmentální výchova ve všech oblastech života každého člověka.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekce byla vykonána ve dnech 26. - 28. března 2018 - viz. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM 559/18-M.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

8.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejích potřeb a ze záměrů zřizovatele. V čele managementu školy, jehož rozsah odpovídá velikosti a podmínkám subjektu, stojí jednatelka společnosti a ředitel školy, který plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona.

Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a účelně využívá další zpětnovazební mechanismy, a to zejména hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráci se sociálními partnery.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Zásadním partnerem školy je její zřizovatel. Vedení školy zřizovatele pravidelně informuje o plánech a aktivitách školy

a projednává s ním koncepční záměry. Účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém využívající zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími a také pomocí internetového přístupu. Žákům školy je umožněno ovlivnit její fungování prostřednictvím zavedeného školního parlamentu.

V oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola stanoveny priority, které spočívají v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik a identifikaci případných problémů. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí výchovných a odborných vzdělávacích strategií a prolíná tak vzdělávacím procesem. Škola spolupracuje s odborně způsobilou osobou, provádí revize a přijímá opatření k odstranění nalezených nedostatků. Podmínky bezpečnosti a ochrany žáků má škola ošetřeny v základních dokumentech. Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizování sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Škola zajišťuje školní stravování prostřednictvím smluvního dodavatele ve vlastní výdejně v budově školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.2 Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech. Stanovené vzdělávací cíle a úkoly, se kterými byli žáci seznámeni v úvodu vyučovacích hodin, vycházely ze školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a byly přiměřené vzhledem k dosavadním vědomostem a dovednostem žáků. Aplikované učivo odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů, bylo vhodně aktualizováno v souladu se současnými odbornými poznatky.

Učitelé uplatňovali při práci především pozitivní motivaci, žáky vedli k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, k logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Důraz ze strany vyučujících byl kladen také na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva a na mezipředmětové vztahy, včetně propojení teorie s praxí.

Při činnostech zaměřených na zopakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků velmi dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl také individuální přístup k žákům a zohledňování žáků se ŠVP. Vhodně byla využívána práce s chybou. Efektivně uplatňovaná problémová výuka rozvíjela napříč vzděláváním logické myšlení a tvořivost žáků. Silnou stránkou výuky všech cizích jazyků bylo vedení vyučovacích hodin v cizím jazyce.

Podporována tak byla zejména čtenářská a jazyková gramotnost žáků. Škola celkově klade zvýšený důraz na jazykové vzdělávání žáků, využívána je při tom zvýšená hodinová dotace pro výuku cizích jazyků a jejich široká nabídka. Pozitivně působí také uplatnění rodilých mluvčích ve výuce anglického a španělského jazyka, přispívá rozvoji zejména komunikativních, sociálních a občanských kompetencí. Ve výuce byla většinou vhodným způsobem využívána projekční a výpočetní technika i další materiálně didaktické prostředky. Učitelé odborných ekonomických předmětů vyučují podle učebnic, které sami napsali a zároveň všichni vyučující používají při výuce e-learningový portál, kde jsou podklady pro studium k dispozici také žákům.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.3 Hodnocení výsledku vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Dosahované výsledky vzdělávání ve srovnání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažnější odchylky, počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se v minulých letech pohyboval kolem 20 %, počet žáků, kteří na konci 2. pololetí školního roku neprospěli, byl zpravidla kolem 0,01 %.

Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronických žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.4 Závěry inspekční činnosti

Hodnocení vývoje

- V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se ve škole uskutečnila ve školním roce 2011/2012, došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škola v uvedeném období výrazně zlepšila své materiální podmínky ke vzdělávání a rozšířila spolupráci s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Všestranná partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání, významný je zejména přínos partnerství pro propojení teorie s praxí.
- Systematická činnost školního poradenského pracoviště založená na efektivní spolupráci pedagogů školy s žáky, jejich zákonnými zástupci a s partnery školy pozitivně přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Ve vzdělávání jsou uplatňována účinná opatření na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, škola se důsledně zabývá řešením rizikových jevů mezi žáky, včetně eliminace jejich neúspěšnosti ve vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků.
- V závěru vyučovací jednotky nebylo vždy efektivně využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pověřit předsedy předmětových komisí, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce a zvažili začlenění tohoto principu do průběžného i celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při kontrolní činnosti metodických orgánů i vedení školy se zaměřit nejen na tyto jevy, ale i didaktiku vyučovací hodiny (zejména její závěr).



- Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce) a stanovení cílů pro následující vyučovací hodinu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

8.5 Inspekční činnost ve školním roce 2020/2021

Na naší škole byla 9. 6. 2021 realizována inspekční činnost se zaměřením na získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Inspekční činnost spočívala v synchronní on-line schůzce s ředitelem školy a ve vyplnění dotazníků třídními učiteli, které se týkaly návratu žáků do škol.

9 Vnější vazby

9.1 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a informačního systému Bakaláři. Od roku 2005 škola využívá program Bakaláři, který umožňuje elektronicky vést dokumentaci a školskou matriku. V rámci efektivní komunikace mezi školou, žáky a rodiči funguje ve škole webová aplikace programu Bakaláři, která je umístěna na internetových stránkách školy. Rodiče a žáci mají možnost využívat přístupu k následujícím informačním modulům: osobní údaje žáka, průběžná a pololetní klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, výchovná opatření, plán akcí a omlouvání absence. Tento komunikační systém umožňuje rodičům pružně reagovat na zhoršený prospěch či školní docházku jejich dětí. Individuální schůzky učitelů s rodiči jsou samozřejmostí. Žáci a učitelé školy prezentují výsledky své práce před veřejností v rámci Dnů otevřených dveří, prostřednictvím článků v regionálním tisku, webu a facebooku školy. Škola pořádá různé akce, exkurze, přednášky, besedy a spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí, se ziskovými a neziskovými organizacemi. V rámci odborné praxe spolupracuje škola s potencionálními zaměstnavateli regionu.

Partnery školy v oblasti vzdělávání jsou:

Eurocentrum Olomouc

Škola spolupracuje s Eurocentrem v Olomouci za účelem zajištění výuky odborných předmětů se zaměřením na Evropskou unii (Trh práce v EU, Ekonomika neziskového sektoru, Tvorba projektů, Projektový management).

Okresní hospodářská komora Prostějov

Škola spolupracuje s Okresní hospodářskou komorou (OHK) v Prostějově (škola je členem komory) za účelem zkvalitnění výuky odborných předmětů v oblasti přednášek a besed.

Reklamní agentura Vendi Prostějov

Škola spolupracuje s reklamní agenturou Vendi v oblasti propagace školy a realizace přednášek z marketingu. Jednatel reklamní agentury zajišťuje také odbornou výuku předmětu Marketingové komunikace ve 3. ročníku.



Computer Media Kralice na Hané

Spolupráce s vydavatelstvím Computer Media spočívá v umožnění profesního růstu pedagogů školy a v získávání informací o odborných publikacích a učebnicích na českém trhu. S vydavatelstvím aktivně spolupracují pedagogové školy, kteří publikují odborné učebnice.

Prostějovský Večerník

Škola dlouhodobě spolupracuje s tímto regionálním týdeníkem, pro který žáci školy realizují výzkumy, které jsou každý týden zveřejňovány na stránkách tohoto periodika.

Prostějovský deník

Spolupráce s Prostějovským deníkem spočívá v naplňování vzdělávacího programu Marketingové komunikace a žurnalistika. Především se jedná o praktické vedení odborných předmětů vzdělávacího programu, kdy se členové redakce podílí na předávání zkušeností týkajících se chodu redakce a psaní článků. Žáci v redakci naplňují odbornou praxi. Žáci se také podílí na realizaci anket pro Prostějovský deník.

Prostějovské novinky

Škola spolupracuje s tímto internetovým periodikem v rámci propagace a realizace publikační činnosti žáků.

Farnost Povýšení sv. Kříže

Od roku 2008 škola spolupracuje s farností Povýšení sv. Kříže v Prostějově za účelem realizace průvodcovské činnosti.

Zámek Boskovice

Za účelem realizace průvodcovské praxe škola spolupracuje se zámkem v Boskovicích. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v předmětu Praxe jsou praktické prohlídky.

Zámek Plumlov

Za účelem realizace průvodcovské praxe navázala škola spolupráci se zámkem v Plumlově. Žáci se v předmětu Průvodcovská činnost teoreticky připravují na prohlídku tohoto zámku. Zakončením teoretické výuky v tomto předmětu jsou praktické prohlídky.

Statutární město Prostějov

Škola spolupracuje s vedením statutárního města Prostějov a dle potřeby realizuje různé výzkumy a podílí se na projektech, např.: fotbalový turnaj neregistrovaných hráčů zš, prohlídky, projekty v oblasti Zdravého města.

Sportovní kluby v Prostějově

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola průběžně spolupracovala se sportovními kluby v Prostějově. Nejvíce s Atletickým klubem, Sportovním střediskem mládeže (fotbal), TK plus Prostějov a DTJ Box Prostějov.

TK plus Prostějov

Škola spolupracuje s touto největší marketingovou sportovní společností v ČR v rámci výuky předmětu Sportovní marketing a v oblasti propagace.

DDM Sportcentrum Prostějov

V rámci naplňování ŠVP Sportovní management škola spolupracuje s DDM Sportcentrum – organizační zabezpečení Burzy volného času a realizace sportovního soustředění.

9.2 Zapojení do projektů

V letech 2011 až 2012 realizovala škola v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt Inovace vzdělávacích materiálů prostřednictvím ICT. Cílem bylo zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie

a inovovat přípravu učitele na vyučovací hodinu zaměřenou na zvyšování znalostí a dovedností ve využívání cizích jazyků.

V letech 2013 až 2014 realizovala škola projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo přispět k rozvoji podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků, a to v návaznosti na regionální trh práce a potřeby regionální ekonomiky. Cíle bylo dosaženo prostřednictvím tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti podnikání. Primární výukovou metodou pro využití nových učebních pomůcek bylo interaktivní webové rozhraní a dále přímá výuka se zapojením žáků prostřednictvím interaktivních dataprojektorů a netbooků. Žákům tak byla poskytnuta atraktivnější a méně stereotypní forma výuky vedoucí k rozvoji podnikatelských dovedností a znalostí. Vytvořený vzdělávací portál se stal nedílnou součástí přímé výuky (prezentace, videa, testy, pracovní listy) a domácí přípravy žáků (e-učebnice, pre-testy, videa, interaktivní odkazy,..).

Škola se zapojila také do Výzvy č. 56 a MŠMT s projektem Podpora čtenářské a jazykové gramotnosti. V rámci tohoto projektu proběhly dva zahraniční výjezdy. Zavedení čtenářské dílny v rámci výuky Českého jazyka a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU.

9.2 Zapojení do projektů ve školním roce 2020/2021

9.2.1 Šablony

Název projektu: Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016204

Termín realizace: 2019 - 2021

Jedná se o navazující projekt v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování. Na základě stanoviska odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) získala škola schvalovací doložku pro zpracovaný Školský akční plán. Tvorbě ŠAP předcházelo vyhodnocení PA (Plán aktivit) za předcházející dvouleté období. Škola ke změně z PA na ŠAP přešla z důvodu zapojení do další šablonovité výzvy MŠMT.

V letech 2019 až 2021 škola realizuje projekt Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Jedná se o šablony personální podpory: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a školní kariérový poradce, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP (inkluze), stáže pedagogů ve firmách, nové metody ve výuce, klub pro žáky SŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, Komunitně osvětové setkávání a doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

- šablony personální podpory: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a školní kariérový poradce
- vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ: inkluze
- stáže pedagogů ve firmách
- nové metody ve výuce
- klub pro žáky SŠ (čtenářská gramotnost)
- projektový den ve škole
- projektový den mimo školu



- komunitně osvětová setkání
- doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

Realizace projektu byla narušena omezením osobní účasti žáků na vzdělávání a protiepidemickými opatřeními v souvislosti s Covid-19. Na základě žádosti byla realizace projektu prodloužena o šest měsíců.

9.2.2 Erasmus+

Název projektu: Postavme mosty (Brücken bauen; Let's build bridges)

Termín realizace: 2018-2020 (prodlouženo do 2021)

Realizující subjekty: školy šesti evropských zemí

Od školního roku 2018/2019 jsme byli zapojeni do dvouletého projektu šesti evropských škol (Postavme mosty) programu Erasmus+. Naši žáci v tomto školním roce vycestovali do Portugalska, Chorvatska a Německa. Ve školním roce 2019/2020 se zrealizoval výjezd do Polska a jedno setkání proběhlo v ČR na naší škole. Záměrem projektu je vzájemné poznávání kultur, naučení se rozhodovat o svém jednání a být za ně odpovědní, objevovat a sdílet talenty, učit se od starších generací a jiných kultur.

Program mezinárodních mobilit:

prosinec 2018	Německo
březen 2019	Portugalsko
červen 2019	Chorvatsko
prosinec 2019	Polsko
březen 2020	Česká republika
květen 2020	Lotyšsko (nerealizováno kvůli uzavření hranic v souvislosti s Covid-19)

Název projektu: Cvičení dělá mistra (Practice makes perfect)

Termín realizace: 2020-2022

Realizující subjekty: školy pěti evropských zemí

Od roku 2020 realizujeme projekt Cvičení dělá mistra, jehož cílem je přispět k osobnímu a profesnímu rozvoji žáků, zlepšení jejich kritického a tvůrčího myšlení a podpora podnikatelského myšlení. Našimi partnery projektu jsou školy v Turecku, Španělsku, Makedonii a Polsku. Tyto země také žáci postupně navštíví. Vlastní práce na projektu probíhaly z důvodu protiepidemiologických opatření Covid-19 on-line formou. Zároveň proběhly přípravné práce (příhlášky a výběr účastníků, informace pro rodiny, příprava projektové dokumentace, Mobility Tools, emailová korespondence s ostatními účastnickými zeměmi). První mobilita je naplánována na podzim 2021.



9.2.3 Fondy EHP

Název projektu: Média a demokracie (Media and Democracy)

Termín realizace: 2020-2021 (prodlouženo do 2022)

Realizující subjekty: SOŠPO a Thora Storm vgs. Trondheim v Norsku

Jedná se o 13 měsíční projekt Media and Democracy, který realizujeme v rámci programu Vzdělávání Fondů EHP, tzv. Norských fondů. Projekt se zabývá rozdílnými pohledy na demokracii v médiích, rozvojem kritického myšlení a posouzení objektivitu médií. Partnerskou škola je Thora Storm vgs. Trondheim v Norsku. Z důvodu epidemiologických opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 byla realizace projektu prodloužena do roku 2022.

9.2.4 eTwinning

Název projektu: Living the Life in Our Towns (Život v našich městech)

Termín realizace: 2020-2021

Realizující subjekty: SOŠPO a dvě evropské země

Projektu se účastnily tři země: Česká republika, Chorvatsko a Itálie. Během projektového období žáci virtuálně pracovali v mezinárodních skupinách a setkávali se na videosestkáních. Projektu se účastnili žáci prvních ročníků, kteří vytvářeli logo projektu, představovali sebe, své školy a svoje města, svůj volný čas. Účastníci projektu si tak zlepšili nejen své znalosti angličtiny, ale také své digitální schopnosti.

Název projektu: Meine Freunde und ich (Moji přátelé a já)

Termín realizace: 2020-2021

Realizující subjekty: SOŠPO a tři evropské země

Projekt byl určen žákům němčiny prvního ročníku. Společně se svými kamarády z Belgie, Rumunska a Turecka představovali sebe, své rodiny, své přátele, školy a koníčky. Porovnávali život v jednotlivých zemích a život před pandemií a během ní. Společně hráli online hry a setkávali se na videokonferencích. Díky projektu poznali přátele z celé řady zemí, zbavili se obavy používat němčinu a naučili se pracovat s webovými nástroji. V rámci projektu "Meine Freunde und ich" zpracovávali žáci Freundschaftsbuch, tedy Knihu přátelství. Do knihy zapracovali všechny informace, které během projektu získali o svých zahraničních kamarádech.

Projekt získal Certifikát Quality Label.

Název projektu: No hay mal que por bien no venga (Všechno zlé je k něčemu dobré)

Termín realizace: 2020-2021

Realizující subjekty: SOŠPO a tři evropské země

Projekt byl určen žákům španělštiny prvního ročníku. Společně se svými kamarády z Polska, Itálie a Francie představili svůj život a studium v období pandemie. Žáci se naučili lépe pracovat s cizím jazykem - španělštinou a komunikovat jasným a srozumitelným způsobem. Naučili se psát krátké texty a popisovat své pocity, každodenní situace a místa. Zlepšili se v používání digitálních technologií, jako jsou např. Google formuláře, tvoření slovních mraků,



organizace příspěvků na digitální tabuli Padlet. Psali krátké komiksy za použití Storyboardu a sdíleli empatickým způsobem informace přes blog nebo chat na platformě Twinspace. Sdíleli také své zkušenosti z období pandemie spojené se svou vlastní kulturou, školou a zázemím. Mezi finální produkty projektu patří sbírka krátkých básní z karantény, kterou napsali žáci druhého ročníku při své první prezenční hodině španělštiny. Básně poté namluvili žáci z Polska, Itálie a Francie.

Projekt získal Certifikát Quality Label.

9.2.5 Jiné projekty

Školy - Vyslanci Evropského parlamentu

Cílem projektu bylo šířit povědomí o EU a evropské parlamentní demokracii mezi mladými lidmi prostřednictvím aktuálních a praktických dovedností. Žáci si připomenuli pojmy evropské občanství, poznali úlohu EP v evropském rozhodovacím procesu. 15 žáků tzv. juniorů vyslanců se v období od února do června 2021 zapojilo do aktivit v rámci vzdělávacího programu s názvem Ambadorská škola Evropského parlamentu. Žáci pod dohledem vyučujícího (hlavního ambasadora) vytvořili ve škole informační místo o EU a Evropském parlamentu, organizovali aktivity spojené s EU (Den Evropy), s mezinárodními dny (Světový den zdraví, Světový den lesů, Světový den Downova syndromu,....), projekt Euroscola, debatu s europoslancem Ludkem Niedermaierem.

Žáci své aktivity, informační materiály o EU průběžně zveřejňovali na sociálních sítích (Facebook, Instagram školy) pro žáky školy i širokou veřejnost.

9.3 Regionální kontaktní místo

Na naší škole začalo od května 2021 fungovat Regionální kontaktní místo, které bude poskytovat základní informace směrem k zahájení podnikání, zprostředkovávat konzultace cílovým skupinám s experty inkubace a spoluorganizovat inkubační workshopy. Kontaktní místo sídlí v budově školy. Kontaktní místo vzniklo v rámci Inovačního centra Olomouckého kraje (ICOK), což je zájmové sdružení právnických osob založené za účelem podpory rozvoje inovačního ekosystému v Olomouckém kraji. ICOK realizace regionální inovační strategie Olomouckého kraje a podporuje vznik, rozvoj a komerční uplatnění inovací, hospodářský rozvoj Olomouckého kraje a zaštiťuje realizaci projektu Smart Akcelerátor Olomouckého kraje II. Kontaktní místo bude mimo jiné realizovat sérii motivačních přednášek na vybraných středních školách s influencery a mladými podnikateli. Na kontaktním místě budou také probíhat workshopy pro užší skupinky zájemců o podnikání. Kontaktními osobami za naši školu jsou Ing. Daniela Šlězarová a PaedDr. Jaromír Tomčík.



9.3 Profesionální kvalifikace

Naše škola je autorizovanou osobou oprávněnou realizovat zkoušky profesionální kvalifikace Průvodce cestovního ruchu a Specialista marketingu v rámci NSK. Jedná se o možnost rozšíření odborné kvalifikace pro naše žáky se zaměřením na cestovní ruch a marketing. Kvalifikační zkoušky jsou také určeny široké veřejnosti v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesionální kvalifikace 65-021-N Průvodce cestovního ruchu je v gesci Ministerstva pro místní rozvoj pro oblast gastronomie, hotelnictví a turismu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání. Jedná se o současný nejvyšší možný stupeň kvalifikace průvodce v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesionální kvalifikace 66-021-N Specialista marketingu je v gesci Ministerstva průmyslu a obchodu pro oblast obchodu a marketingu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání.

Ve školním roce 2020/2021 úspěšně složili zkoušku Průvodce cestovního ruchu 3 žáci a zkoušku Specialista marketingu 19 žáků.



Přílohy:
Fotodokumentace
Základní údaje o hospodaření školy

Adaptační aktivity pro žáky 1. ročníku



Pedagog Olomouckého kraje Ing. Daniela Šlázarová



Přednáška pro žáky sportovního managementu



Předávání maturitních vysvědčení





