

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**ZA ŠKOLNÍ ROK
2019/2020**

**Střední odborná škola
podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Prostějov**



**Kompletní Výroční zpráva je k nahlédnutí
na sekretariátu školy.**

Výroční zprávu zpracoval na základě podkladů jednotlivých pedagogických a nepedagogických pracovníků školy Ing. Marek Moudrý.

Výroční zpráva byla projednána 29. 9. 2020 se zástupcem zřizovatele školy Mgr. Silvií Šteigerlovou.

Výroční zpráva byla projednána 30. 9. 2020 na zasedání Školské rady Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. vedené předsedkyní Mgr. Janou Mohrovou.

V Prostějově, 1. října 2020

Ing. Marek Moudrý
ředitel školy



1. Základní údaje o škole

Název školy	Střední odborná škola podnikání a obchodu
Sídlo školy	Rejskova 2987/4, 796 01 Prostějov
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zápis v obchodním rejstříku	Obchodní rejstřík vedený Krajským obchodním soudem Brno, oddíl C vložka 26419
Jednatel společnosti	Mgr. Silvie Šteigerlová
IČO	25348418
IZO	047921838
REDIZO	600015246
Datum zařazení do sítě	1. 9. 1994
Datum zápisu do rejstříku	1. 9. 1997
Druh a typ školy	střední odborná škola
Stupeň dosaženého vzd.	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Zřizovatel školy	DOMA-MORAVA holding, a.s. Olomouc, Holice, Sladkovského 659/40
Ředitel školy	Ing. Marek Moudrý
Zástupce ředitele školy	Ing. Jitka Němcová
Předseda školské rady	Mgr. Jana Mohrová
Kontakty	telefon: 582 341 413, fax: 582 333 845, e-mail: sekretariat@sospo.eu, www.sospo.eu web: www.sospo.eu
Obor vzdělávání	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ŠVP	Řízení služeb a marketing turismu (MT) Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO) Marketingové komunikace a žurnalistika (MK) Sportovní management (SM)
Cílová kapacita školy	350 žáků
Kapacita oboru 63-41-M/01	235 žáků



1.1 Charakteristika školy

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. (SOŠPO) byla zařazena do sítě středních škol v srpnu roku 1994 a první žáci v ní zahájili své studium v září téhož roku. Za dobu svého působení bylo připraveno pro další studium na školách vyššího typu a do praxe více než 1 400 žáků. SOŠPO patří mezi nejstarší soukromé školy v Olomouckém kraji. Zaměření školy je odborné, žáci studují v osmi třídách čtyřletého studijního cyklu zakončeného maturitní zkouškou RVP Ekonomika a podnikání. Forma studia je denní a výuka se řídí školními vzdělávacími programy Řízení služeb a marketingu turismu, Mezinárodní obchod a projektové řízení, Marketingové komunikace a žurnalistika a Sportovní management.

Kapacita školy je 350 žáků. Spádovým územím školy je okres Prostějov, částečně okresy Olomouc a Přerov. Díky nadregionálním vzdělávacím programům se každoročně zvyšuje počet žáků ze vzdálenějších oblastí Olomouckého kraje a Moravy. Od roku 2009 sídlí škola na Rejskově ulici v centru města. Dopravní dostupnost je pro žáky ze širokého okolí velmi dobrá. Prostějov leží na železniční trati Brno – Olomouc a na dálnici spojující jih a sever Moravy. Prostějov je okresním městem s cca 45 tisíci obyvateli a okres Prostějov čítá cca 109 tisíc obyvatel. Škola se nachází v centru města, v blízkosti zastávek MHD (Vápenice, Lázně, Pojišťovna). Od místního vlakového nádraží je vzdálena asi 5 minut chůze. Stejná vzdálenost je také od náměstí TGM v centru města. Hlavní vlakové a autobusové nádraží je vzdáleno asi 6 minut jízdy autobusem městské hromadné dopravy. Příjezd automobilem je možný z ulice Vápenice, Rejskova je jednosměrnou komunikací směrem k místnímu vlakovému nádraží.

1.2 Historie školy

Škola byla založena pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb v roce 1994 a téhož roku proběhlo první přijímací řízení. Jejími zakladateli byly právnické i fyzické osoby z oblasti obchodu, které takto reagovaly na zánik odborných učilišť dřívějších státních podniků. Byly otevřeny dvě třídy čtyřletého studia oborů Management obchodu a Management obchodu a služeb a jedna třída pomaturitního denního studia. V roce 2005 začínají první žáci studovat podle inovovaných učebních dokumentů školy. U studijního oboru Management obchodu byl vytvořen profil se zaměřením na podnikání v Evropské unii. Obor Management obchodu a služeb byl nadále profilován na cestovní ruch. Od 1. září 2005 škola působila v prostorách zrušené základní školy na Husově náměstí. Na základě účinnosti nového školského zákona dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola podnikání a obchodu. V průběhu školního roku 2008/2009 škola zpracovává vlastní vzdělávací programy. Od 1. září se podle nich začalo vyučovat. Jedná se o Podnikání v EU a projektové řízení a Řízení služeb a marketingu turismu. V roce 2009 se škola přestěhovala na současné působiště v Rejskově ulici. V roce 2011 se škola stala autorizovanou osobou Ministerstva pro místní rozvoj v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Průvodce cestovního ruchu. K této zkoušce škola v rámci výuky připravuje žáky. Škola se zapojila do práce Národní soustavy kvalifikací. V rámci výuky nového ŠVP Marketingové komunikace a žurnalistika navázala škola spolupráci s dalšími regionálními periodiky. Škola se v roce 2012 stala autorizovanou osobou Ministerstva průmyslu a obchodu v oblasti přípravy a realizace zkoušky profesní kvalifikace Specialista marketingu. Od školního roku 2014/2015 byla



vzdělávací nabídka rozšířena o ŠVP Sportovní management. Škola se stala jedinou školou v Olomouckém kraji, která toto vzdělání nabízí. Od roku 2015 je škola autorizovaným zkušebním centrem jazykové školy Lingua Olomouc s cílem zkvalitnění přípravy ke složení jazykových certifikátů. Již dříve škola v této oblasti spolupracovala s jazykovou školou P.A.R.K. v Brně. V roce 2017 byla škola oceněna Olomouckým krajem jako talentová škola. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

1.3 Zřizovatel a provozovatel školy

Zřizovatelem Střední odborné školy podnikání a obchodu, spol. s r.o. je společnost DOMA-MORAVA holding a.s., IČO: 476 77 911, se sídlem Olomouc - Holice, Sladkovského 659/40, 783 71. Statutárním zástupcem zřizovatele školy je Mgr. Silvie Šteigerlová.

Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o. byla zapsána do obchodního rejstříku 178. srpna 2005. Od 12. srpna 2007 do 178. srpna 2005 působila pod názvem Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb, spol. s r.o.

1.4 Školská rada

Školská rada je složena ze tří členů:

Mgr. Jana Mohrová	předseda ŠR	volený zástupce z řad pedagogů
Marta Paděrová	místopředseda ŠR	volený zástupce z řad rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků
Jana Poláková		jmenovaný zástupce zřizovatele školy

1.5 Prostorové a materiálně technické zabezpečení výuky

Školní budova na Rejskově ulici byla postavena v roce 1895 pro potřeby základní školy. Majitelem budovy je Statutární město Prostějov. Škola má s majitelem uzavřenu nájemní smlouvu. Po přestěhování Rejskovu ulici v roce 2009 proběhla rekonstrukce prostor pro potřeby střední školy. Byly zřízeny nové kabinety a multimediální učebna. Součástí školního areálu je výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní areál (hřiště s asfaltovým povrchem pro basketbal, hřiště s umělým povrchem pro volejbal, tenis, házenou a minikopanou, venkovní stůl pro stolní tenis a posilovací zařízení). Výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovní hale TK Agrofert Prostějov na Kostelecké ulici a v Národním sportovním centru. Kromě 8 kmenových učeben slouží ke vzdělávání dvě jazykové učebny (vybaveny učitelským PC s připojením k internetu, dataprojektorem a audiotechnikou), dvě počítačové učebny a multimediální učebna posluchářského typu. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Žáci mohou ve volném čase k samostudiu vyžívat studovnu s pěti počítači připojenými k internetu, tiskárnu a odbornou literaturou. Budova školy je kompletně pokryta Wi-Fi sítí. Žákům je k dispozici školní bufet, nápojový a potravinový automat. Pro relaxaci je k dispozici místnost se stolním tenisem. Žákům školy slouží školní knihovna. Kromě beletrie (povinná četba k maturitní zkoušce) se jedná především o odbornou literaturu.

V posledních letech škola vynaložila řadu finančních prostředků na vybavení učeben a v tomto trendu i nadále pokračuje. Pravidelně se obnovuje IT vybavení. Prostory pro vzdělávání žáků odpovídají požadavkům na školu 21. století. Materiální a technické vybavení školy lze považovat za moderní. Prostory školy (třídy a společné prostory) jsou účelně vyzdobeny nástěnkami a velkoformátovými fototapetami. V posledních šesti letech proběhly etapové výměny původních dřevěných oken za nové umělé. V přízemí školy byly nově zřízeny a vybaveny novým nábytkem kabinet a učebna cizích jazyků, učebna cizích jazyků v 1. poschodí a kabinet výchovného poradce. Průběžně také dochází k obnově sportovního zařízení na venkovním hřišti.

Stav materiálně technického vybavení školní budovy vedení průběžně sleduje, vyhodnocuje a přijímá opatření na jeho zlepšení. Pro zajištění vzdělávání má škola vhodné prostorové podmínky, materiální podmínky se postupně zkvalitňují. Součástí školního areálu je bufet, výdejna stravy, tělocvična a venkovní sportovní hřiště. Kromě kmenových tříd mohou žáci mj. využívat dvě jazykové učebny, dvě počítačové učebny a multimediální učebnu posluchářského typu, které jsou vybaveny stolními počítačovými sestavami připojenými k Internetu a interaktivní technikou. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny učitelským počítačem s připojením k Internetu, interaktivním dataprojektorem a ozvučením. Většina techniky v kmenových třídách byla pořízena za podpory finančních prostředků Evropských strukturálních fondů. Žáci mohou také ve volném čase vyžívat studovnu s počítači připojenými k Internetu, s tiskárnou a odbornou literaturou. Budova školy je pokryta Wi-Fi sítí. Za příspěví finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu či prostřednictvím úplaty za vzdělávání dochází k úspěšnému naplňování záměrů a stanovených cílů v realizovaných učebních dokumentech.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

1.5.1 Školní rok 2019/2020

V tomto školním roce Vybrané prostory školy byly vybrané prostory školy vymalovány a o letních prázdninách pokračovala etapová výměna osvětlovacích těles. Pět učeben (č. 24, č. 22, č. 21, č. 14 a jazyková učebna v 1. poschodí) byly vybaveny novými osvětlovacími tělesy podle platných norem a požadavků hygieny. Tato investiční akce proběhla v rámci reinvestic magistrátu Statutárního města Prostějova. Zároveň proběhlo jednání s vedením města a Odborem rozvoje a investic magistrátu města Prostějova o komplexní rekonstrukci všech toalet a to z důvodu požadavků Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje. Zároveň proběhlo jednání týkající se rekonstrukci kotelny, která se nachází ve vedlejší budově Střední zdravotnické školy. Obě akce by měly proběhnout v roce 2021.

1.6 Specifika školy, silné a slabé stránky

Zásadními specifiky školy jsou ojedinělá a atraktivní zaměření vzdělávacích programů, pozitivní školní klima a kvalitní výuka cizích jazyků. Největší nárůst v počtu zájemců o studium zaznamenáváme v posledních letech u Sportovního managementu, který poskytuje ekonomické a odborné vzdělání v jednotlivých sportovních disciplínách. Ve srovnání s minulostí studují na škole nejen žáci okresu Prostějov, ale progresivně roste počet žáků z celého Olomouckého kraje. Celkem na škole studuje cca 25 % s bydlištěm mimo okres Prostějov. Škola pozorně sleduje uplatnitelnost absolventů na trhu práce a v evidenci úřadu práce je minimální procento bývalých absolventů. Svědčí o tom statistické údaje na portálu Úřadu práce ČR, které řadí školu na čelní místo mezi středními odbornými školami v Prostějově, co se týče uplatnění absolventů v praxi.

Cílem školy pro další období je nadále poskytovat kvalitní střední odborné vzdělávání se specifickým zaměřením. V rámci inkluze se nadále budeme orientovat především na nadané žáky. Budeme pokračovat v individuálním přístupu a zdokonalíme zázemí pro jejich činnosti. Nadaní jedinci jsou garantem boje proti průměrnosti, jsou vizitkou školy, tvoří její know-how. Zárukou kvality poskytovaného vzdělávání je také moderní vybavení. Naše zkušenosti v rámci realizace evropských projektů jsou dobrým vkladem pro pokračování projektové aktivity, která vždy vedla a vede ke zlepšení materiálního a technického zázemí školy.

Silné stránky školy

- Příznivé přátelské klima školy, vzájemná komunikace na velmi dobré úrovni.
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor.
- Výhodná poloha školy v centru města.
- Atraktivní vzdělávací programy.
- Velmi dobré výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků ve srovnání se školami a obory obdobného typu.
- Image a tradice školy.
- Fungující komunikace prostřednictvím sociálních sítí.
- Průvodcovská činnost žáků (prohlídky centra města Prostějova, prostějovský zámek, kostelů Povýšení sv. Kříže, sv. Jana Nepomuckého a sv. Cyrila a Metoděje).
- zapojení se do projektů Erasmus+ a eTwinning
- Realizace průzkumů veřejného mínění (Prostějovský Večerník, Magistrát města Prostějov).
- Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (Talent Olomouckého kraje, Navrhni projekt, sportovní soutěže, jazykové soutěže...)
- Výchovná a poradenská činnost.
- Efektivní činnost provozně ekonomického úseku.
- Organizace a řízení vzdělávacího procesu.
- Vybavení školy dostatkem učeben s interaktivními tabulemi, audiovizuální technikou, výpočetní technikou, síťovou konektivitou včetně WiFi a novým nábytkem ve třídách.
- Spolupráce školy se sociálními partnery.
- Aktivní práce školního výchovného poradce a školního metodika prevence.

Slabé stránky školy

- Školné.
- Vyšší absence žáků ve výuce.
- Slabší motivace některých žáků k přípravě na vyučování.
- Slabá úroveň znalostí žáků z matematiky.

Příležitosti

- Vytvořením inovované nabídky oborů a jejich specializací, zatraktivnit studium na naší škole, přilákat více kvalitních uchazečů o vzdělávání z nastupujících silnějších ročníků a umožnit ještě lepší uplatnění absolventů na trhu práce.
- Zkvalitnit prezentaci školy, navázat kontakty se základními školami mimo prostějovský region.
- Modernizovat technické vybavení školy, stavebními úpravami zlepšit kulturu prostředí školy, vybudovat jazykovou laboratoř.

- Zapojením do rozvojových projektů získat další finanční prostředky k vícezdrojovému financování školy.
- Zapojovat odborníky z praxe do výuky.
- Navázat spolupráci s dalšími organizacemi, firmami a institucemi.
- Rozvíjet spolupráci s BHAK v Deutschlandsbergu.
- Otevřenost ve spolupráci se sociálními partnery.
- Rozšíření nabídky nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit.
- Podpora těsnější spolupráce rodiny a školy a budování důvěry žáků ke škole a pedagogům.
- Vstřícný přístup k žákům a uchazečům o vzdělávání.
- Zaměřit se na celoživotní vzdělávání.

Hrozby:

- Pokračující nepříznivý demografický vývoj.
- Horší studijní předpoklady žáků přicházejících ze základních škol.
- Nízká motivace učitelů ke změnám a nadstandardním výkonům z důvodu nízkých platů učitelů v porovnání s ostatními pracovníky s vysokoškolským vzděláním.
- Konkurence škol s obdobným zaměřením.
- Negativní legislativní zásahy státu vůči soukromým školám.

1.7 Poslání školy

Poskytnout žákům kvalitní všeobecné a odborné vzdělání. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, k aktivnímu zapojení na trhu práce a společenském životě. Uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle kvalitních, aktualizovaných školních vzdělávacích programů.

Škola musí být bezpečným místem pro žáky i učitele, kde v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, tolerance a úcty bude probíhat vzdělávání, které povede nejen k osvojení široké škály poznatků a profesních dovedností, ale bude také vytvářet předpoklady pro plnohodnotné začlenění našich absolventů do života společnosti. Východiskem jsou školní vzdělávací programy naší školy.

Při přípravě žáků se navíc zaměřit na rozvoj adaptability, flexibility a schopnosti řešit problémy. Při přípravě žáků na budoucí povolání rozvíjet jejich osobnost tak, aby získali co nejvíce informací o světě, o životě, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Stávající struktura oborů vzdělání školy je nastavena s ohledem na požadavky trhu práce, požadavky firem a rovněž rodičovské a žákovské veřejnosti regionu a kraje.

2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem do školského rejstříku

Učební osnovy a učební plány schválené v pedagogických dokumentech jednotlivých školních vzdělávacích programů byly plněny v souladu s časovými a tematickými plány, zpracovanými vyučujícími a projednanými v předmětových komisích.

OBORY VZDĚLÁVÁNÍ				
RVP	ŠVP	Platnost - od	forma	kód
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	Mezinárodní obchod a projektové řízení (MO)	01.09.2018	denní	63-41-M/01
	Sportovní management (SM)	01.09.2014 <i>dobíhající</i> 01.09.2018		
	Marketingové komunikace a žurnalistika (MK)	01.09.2011 <i>dobíhající</i> 01.09.2018		
	Řízení služeb a marketing turismu (MT)	01.09.2009 <i>dobíhající</i> 01.09.2018		
	Podnikání v EU a projektové řízení (EU)	01.09.2009 <i>dobíhající</i>		

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný a aprobovaný. Jeho složení odpovídá potřebě skloubit aprobační požadavky a nároky na učitele s kompetencemi nezbytnými pro moderní výchovu a vzdělávání. Samozřejmostí je přátelský přístup učitelů k žákům, snaha o dialog a komunikaci, toleranci a spravedlnost. Důraz je kladen na nejnovější metody a formy vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina učitelů působí ve škole dlouhodobě. Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupkyní. Na výchovně vzdělávacím procesu se podílí vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce a metodik prevence. Novým pedagogům byl přidělen tzv. uvádějící učitel, který jim metodicky pomáhal v pedagogické práci.

3.1 Předmětové komise

český jazyk a spol. předměty	Mgr. Ambrožová
cizí jazyky	Mgr. Mohrová
přírodovědné předměty	Mgr. Šimáčková
tělesná výchova a výchova ke zdraví	Mgr. Andrýsková
ekonomické, grafické a odborné předměty MEO a EU	Ing. Šlězarová
odborné předměty MT a MK	Mgr. Kočová
odborné předměty SM	Mgr. Pánková

3.2 Pověření garanti speciálních výchovně vzdělávacích činností

výchovný poradce (vykonává i funkci kariérního poradce)	Mgr. Konečná
kariérový poradce	Ing. Němcová
metodik prevence	Mgr. Ambrožová
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Hořínková



koordinátor výchovy ke zdraví
ICT koordinátor
koordinátor studentské samosprávy
koordinátor průvodcovské činnosti
koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
(vedoucí odborné praxe)
správce školní knihovny
správce tělocvičny
preventista BOZP a PO

Mgr. Stodůlka
Mgr. Stodůlka
O. Jahnová
Mgr. Tollerianová
Ing. Šlézarová
Mgr. L. Kučerová
Mgr. Andrýsková
Mgr. Kozel

Ve škole bylo zaměstnáno celkem 25 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a zástupkyně ředitele a šest nepedagogických zaměstnanců, včetně jednatelky společnosti.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

3.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z priorit vedení školy, které dlouhodobě vytváří dobré podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je umožnit všem pedagogům jejich odborný a kvalifikační růst zejména v těch oblastech, které přímo navazují na realizované školní vzdělávací programy a odbornost učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve 2. pololetí školního roku ovlivněno hygienickými a protiepidemiologickými opatřeními v souvislosti s Covid-19.

Ředitel školy podporuje profesní rozvoj, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a na nabídku vzdělávacích institucí.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení ve školním roce 2019/2020 probíhalo Školského zákona č. 243/2008 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a vyhlášky č. 671/2004 Sb. v platném znění. Přijímací řízení bylo také ovlivněno situací kolem Covid-19. Zákon č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020, ve znění pozdějších předpisů, upravil pro školní rok 2019/2020 pravidla přijímacího řízení včetně podmínek konání jednotné přijímací zkoušky a pravidla konání maturitní a závěrečné

zkoušky. Proběhly také přijímací zkoušky pro nové zaměření Animátor volného času, které se otevírá od školního roku 2020/2021 a pro inovované zaměření Marketing turismu a wellness služby.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání čtyřletého oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a to v zaměřeních Řízení služeb a marketing turismu, Marketingová komunikace a žurnalistika, Sportovní management a Podnikání v EU a projektové řízení. V 1. až 3. ročníku studia je zaměření Podnikání v EU a projektové řízení nahrazeno zaměřením Mezinárodní obchod a projektové řízení. Ve školním roce 2019/2020 byli žáci zařazeni v osmi třídách (po dvou v každém ročníku). K 30. 9. 2019 bylo ve stavu 217 žáků, stanovená kapacita oboru byla naplněna na 92 %. Škola evidovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání podle IVP ředitel školy umožnil 13 žákům nadaným (11 z nich je evidováno jako žáci mimořádně nadaní, jeden nadaný a jedna žákyně měla IVP z ostatních důvodů). Ve škole se také vzdělávali dva žáci cizinci.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola systematicky využívá především školní hodnoticí nástroje (např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní, čtvrtletní písemné práce, testy, referáty apod.). Škola dlouhodobě využívá vlastních evaluačních písemných prací a testů, které jsou v rámci předmětových komisí podrobně statisticky zpracovávány, vyhodnocovány včetně zpracovaných závěrů a navrhovaných opatření k eliminaci problémových oblastí. Současně také umožňují porovnávat výsledky vzdělávání žáků aktuálního školního roku s léty předchozími. Obdobným způsobem jsou vyhodnocovány i srovnávací písemné testy v prvních ročnících. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků v soutěžích, u maturitních zkoušek a v přijetí absolventů na vysoké školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

6 Údaje o výchovném poradenství a prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Výchovná poradkyně vedla a průběžně aktualizovala databázi žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU, zdravotní znevýhodnění, talentovaní žáci, podpora prvního stupně), na základě doporučení PPP připravovala podklady pro vypracování individuálních vzdělávacích plánů, koordinovala a projednávala individuální vzdělávací plány se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli. Během školního roku byly ve spolupráci s vyučujícími a vedením školy průběžně evaluovány výsledky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

6.2 Péče o nadané žáky a žáky s neprospěchem

Během školního roku byli průběžně sledováni nadaní a mimořádně nadaní žáci, bylo vyhodnocováno plnění jejich individuálního vzdělávacího plánu a tyto průběžné výsledky



vzdělávání konzultování se zákonnými zástupci. Průběžně byli sledováni žáci s neprospěchem. Probíhala jednání o neprospěchu žáků, kteří byli za první nebo třetí čtvrtletí hodnoceni dostatečně a nedostatečně. Z těchto jednání byly vyhotoveny a evidovány zápisy. Žáci ohrožení školním neúspěchem měli možnost využít doučování v rámci projektu Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II.

6.3 Problémy se školní docházkou - neomluvená a vysoká omluvená absence

Třídní učitelé na konci každého měsíce vyhodnocovali absenci žáků své třídy, s výchovnou poradkyní pak konzultovali jednotlivé případy žáků, u kterých byla evidována zvýšená absence. Probíhala jednání třídních učitelů s rodiči, jejichž cílem bylo hledání příčin absence žáka ve škole a návrhy opatření. V případě odhalení záškoláctví bylo postupováno podle vnitřního předpisu školy. Žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů byla poskytnuta pedagogická podpora 1. stupně v podobě PLPP.

6.4 Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně průběžně sledovala nabídky vysokých a vyšších odborných škol, které žákům maturitních ročníků zprostředkovala přímo, popř. prostřednictvím informační nástěnky. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Brně, v průběhu školního roku měli možnost konzultovat s výchovnou poradkyní výběr vhodného typu pomaturitního vzdělávání, postup při hledání zaměstnání, vhodné pracovní nabídky v zahraničí aj.

6.5 Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Vymezené cíle MMP na školní rok 201/2020 se dařilo plnit formou besed, diskusí, přednášek, školení, kurzů a dobročinných akcí, které proběhly následovně:

Třídními učiteli byly organizovány třídnické hodiny a průběžně sledovány vztahy v třídním kolektivu, popř. bylo realizováno sociometrické šetření.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala se všemi učiteli. Třídní učitelé se podíleli na řešení problémových i kázeňských situací. Vedení školy bylo vždy neprodleně o těchto situacích informováno, popřípadě bylo přizváno k jednání se žáky či jejich zákonnými zástupci. V průběhu školního roku 2019/2020 proběhlo 22 jednání výchovných komisí. Z těchto jednání jsou vyhotoveny zápisy. Všichni vyučující byli v průběhu školního roku informováni o žácích se specifickými poruchami učení, se zdravotním postižením a s (mimořádným) nadáním a seznámeni, jak s doporučeními, jak se žáky pracovat.

6.6 Organizace MPP

- školní metodik prevence: Mgr. Ilona Ambrožová
- výchovný poradce: Mgr. Tereza Konečná
- metodické materiály (propagační materiály, odborná literatura) k realizaci MPP k dispozici v kabinetu metodika prevence a výchovného poradce
- školní řád obsahuje ustanovení, vztahující se k MPP i sankce za jeho porušení

Do MPP byli zapojeni všichni žáci a pedagogové naší školy. V průběhu školního roku se uskutečnil několik aktivit, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů. Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská výchova, psychologie, právo, tělesná výchova atd.)

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Školní a mimoškolní aktivity

- kroužek italského jazyka
- doučování žáků v rámci šablon a konzultace (každý učitel má v rozvrhu stanoveny konzultační hodiny pro žáky)
- seznamovací kurz v 1. ročníku
- školní sportovní turnaje
- účast ve sportovních soutěžích (středoškolská sportovní liga, atletika, fotbal,..)
- účast v olympiádách a soutěžích
- slavnostní zakončení maturitních zkoušek na prostějovské radnici
- maturitní ples
- využití počítačové učebny a studovny ve volném čase
- besedy a přednášky
- průvodcovská činnost
- pomoc při organizaci různých společenských, kulturních a sportovních akcích (pomoc při organizaci Burzy volného času, Burzy práce a vzdělávání, Dne seniorů, animátorská činnost pro seniory v rámci projektu Zdravé město,...)

7.2 Průvodcovská činnost

Žáci naší školy v rámci svého zaměření na cestovní ruch realizují v průběhu školního roku a o prázdninách komentované prohlídky. Prakticky se tak připravují na činnost průvodce v cestovním ruchu. Koordinátorem průvodcovské činnosti je Mgr. Pavla Tollerianová. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo osm průvodcovských akcí, do kterých se zapojilo cca 20 žáků školy.

Ve školním roce 2019/2020 proběhly následující průvodcovské akce:

- centrum města (prázdninová průvodcovská služba)
- kostel Povýšení sv. Kříže (Noc kostelů, prázdninová průvodcovská služba)
- zámek Brodek u Prostějova (prohlídky u příležitosti Dnů evropského dědictví)
- zámek Boskovice (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- zámek Plumlov (v rámci výuky předmětu Průvodcovská činnost)
- kostel sv. Jana Nepomuckého (Tříkrálová prohlídka, Brány památek dokořán)
- centrum města (prohlídky pro seniory a žáky základních/středních škol)
- kostel Povýšení sv. Kříže (prohlídky u příležitosti Mezinárodního dne průvodců)
- kostel sv. Petra a Pavla (prohlídky u příležitosti Dnů evropského dědictví)

7.3 Školní parlament

V tomto školním roce školní parlament sešel třikrát. Schůzek se účastnilo celkem 16 žáků (z každé třídy dva zástupci). Při všech setkáních se sešla nadpoloviční většina členů. Předsedou školního parlamentu pro tento školní rok byla zvolena Adéla Bednaříková, žákyně 2. ročníku a tajemníkem byla zvolena Lucie Bednářová, žákyně 3. ročníku.

V Zastupitelstvu dětí a mládeže Olomouckého kraje zastupoval naši školu Martin Dušek ze 3. ročníku, který pravidelně účastnil se zasedání, která probíhali v Olomouci a průběžně informoval členy Školního parlamentu se svou činností ve ZMOK.

Ve školním roce 2019/2020 se žáci zapojili do veřejné sbírky „Srdíčkové dny“ organizace Život dětem. Jelikož se žáci zapojili do dvou sbírek v září a prosinci, získala škola 50% z částky vybrané během prosincové sbírky. Jedná se o částku 3697,- Kč, která je určena na nákup učebních pomůcek. Cílem občanského sdružení Život dětem je pomáhat těžce nemocným dětem, které jsou odkázány na zdravotní péči. Bohužel kvůli epidemii Covid-19 neproběhla řada akcí, do kterých se naše škola pravidelně zapojuje, například každoroční květnová celonárodní charitativní sbírka „Český den proti rakovině“, Prostějovský Majáles - tematický průvod a vystoupení středoškolských studentů v maskách.

Na jednotlivých zasedáních zaznívaly připomínky a návrhy ze strany jak vedení školy, tak ze strany žáků. Úkolem členů ŠP bylo připomínky ze strany vedení školy zprostředkovat dále svým spolužákům.

7.5 Výsledky v soutěžích a olympiádách

Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách. Žáci se pravidelně účastní jazykových olympiád a soutěží s odborným zaměřením. Největšího úspěchu dosáhl Filip Bašný. V roce 2016 získal 2. místo v krajském vyhodnocení nejlepších studentů Talent Olomouckého kraje. O rok později ve stejné humanitní kategorii obdržel 1. místo a stal se nejlepším studentem v Olomouckém kraji. Ocenění získal za vítězství v celostátním kole německé olympiády a za účast v mezinárodní m kole v Berlíně. V roce 2017 byla také naše škola oceněna jako nejlepší v humanitní kategorii za péči o talentované studenty a jejich podporu v soutěžích a olympiádách. V roce 2020 škola získala Cenu Jana Amose Komenského udělenou Evropskou komisí za vysoce kvalitní výuku o Evropské unii.

Z důvodu epidemie Covid-19 byly soutěže ve 2. pololetí školního roku převážně zrušeny, menší část z nich proběhla on-line formou.

7.5 Odborná praxe a předmět praxe

Odborná praxe v letošním školním roce proběhla oproti plánu pouze v podzimním termínu v délce jednoho týdne u čtvrtých ročníků. V důsledku vyhlášení mimořádného opatření a uzavření škol nebyly jarní odborné praxe realizovány.

Žáci oboru Sportovní management realizují část praxe během školního roku - účast na sportovních akcích v regionu.

7.6 Environmentální výchova

Ve školním roce 2019/2020 bylo v oblasti environmentální výchovy pokračováno ve stálých činnostech, které mají za cíl vychovávat mladou generaci k zodpovědnému chování v oblasti ekologické, ekonomické i sociální.

8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekce byla vykonána ve dnech 26. - 28. března 2018 - viz. Inspekční zpráva č. j. ČŠIM 559/18-M.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále pak zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

8.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejích potřeb a ze záměrů zřizovatele. V čele managementu školy, jehož rozsah odpovídá velikosti a podmínkám subjektu, stojí jednatelka společnosti a ředitel školy, který plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona.

Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy, a to zejména hospitační činnost, vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, zohledňování podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, školské rady a aktivní spolupráci se sociálními partnery.

Činnost školy pozitivně ovlivňují rozvíjené partnerské vztahy. Zásadním partnerem školy je její zřizovatel. Vedení školy zřizovatele pravidelně informuje o plánech a aktivitách školy a projednává s ním koncepční záměry. Účinnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém využívající zprostředkování informací na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími a také pomocí internetového přístupu. Žákům školy je umožněno ovlivnit její fungování prostřednictvím zavedeného školního parlamentu.

V oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola stanoveny priority, které spočívají v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik a identifikaci případných problémů. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je součástí výchovných a odborných vzdělávacích strategií a prolíná tak vzdělávacím procesem. Škola spolupracuje s odborně způsobilou osobou, provádí revize a přijímá opatření k odstranění nalezených nedostatků. Podmínky bezpečnosti a ochrany žáků má škola ošetřeny v základních dokumentech. Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí. Škola zajišťuje školní stravování prostřednictvím smluvního dodavatele ve vlastní výdejně v budově školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.2 Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech. Stanovené vzdělávací cíle a úkoly, se kterými byli žáci seznámeni v úvodu vyučovacích hodin, vycházely ze školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a byly přiměřené vzhledem k dosavadním vědomostem a dovednostem žáků. Aplikované učivo odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů, bylo vhodně aktualizováno v souladu se současnými odbornými poznatky.

Učitelé uplatňovali při práci především pozitivní motivaci, žáky vedli k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, k logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Důraz ze strany vyučujících byl kladen také na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva a na mezipředmětové vztahy, včetně propojení teorie s praxí.

Při činnostech zaměřených na zopakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků velmi dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl také individuální přístup k žákům a zohledňování žáků se SVP. Vhodně byla využívána práce s chybou. Efektivně uplatňovaná problémová výuka rozvíjela napříč vzděláváním logické myšlení a tvořivost žáků. Silnou stránkou výuky všech cizích jazyků bylo vedení vyučovacích hodin v cizím jazyce.

Podporována tak byla zejména čtenářská a jazyková gramotnost žáků. Škola celkově klade zvýšený důraz na jazykové vzdělávání žáků, využívána je při tom zvýšená hodinová dotace pro výuku cizích jazyků a jejich široká nabídka. Pozitivně působí také uplatnění rodilých mluvčích ve výuce anglického a španělského jazyka, přispívá rozvoji zejména komunikativních, sociálních a občanských kompetencí. Ve výuce byla většinou vhodným způsobem využívána projekční a výpočetní technika i další materiálně didaktické prostředky. Učitelé odborných ekonomických předmětů vyučují podle učebnic, které sami napsali a zároveň všichni vyučující používají při výuce e-learningový portál, kde jsou podklady pro studium k dispozici také žákům.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.3 Hodnocení výsledku vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Dosahované výsledky vzdělávání ve srovnání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažnější odchylky, počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se v minulých letech pohyboval kolem 20 %, počet žáků, kteří na konci 2. pololetí školního roku neprospěli, byl zpravidla kolem 0,01 %.

Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronických žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy.

citace z Inspekční zprávy, č.j. ČŠIM-559/18-M

8.4 Závěry inspekční činnosti

Hodnocení vývoje

- V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se ve škole uskutečnila ve školním roce 2011/2012, došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škola v uvedeném období výrazně zlepšila své materiální podmínky ke vzdělávání a rozšířila spolupráci s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Všestranná partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání, významný je zejména přínos partnerství pro propojení teorie s praxí.
- Systematická činnost školního poradenského pracoviště založená na efektivní spolupráci pedagogů školy s žáky, jejich zákonnými zástupci a s partnery školy pozitivně přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Ve vzdělávání jsou uplatňována účinná opatření na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, škola se důsledně zabývá řešením rizikových jevů mezi žáky, včetně eliminace jejich neúspěšnosti ve vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků.
- V závěru vyučovací jednotky nebylo vždy efektivně využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pověřit předsedy předmětových komisí, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce a zvážili začlenění tohoto principu do průběžného i celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při kontrolní činnosti metodických orgánů i vedení školy se zaměřit nejen na tyto jevy, ale i didaktiku vyučovací hodiny (zejména její závěr).
- Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce) a stanovení cílů pro následující vyučovací hodinu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

9 Vnější vazby

9.1 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů a informačního systému Bakaláři. Od roku 2005 škola využívá program Bakaláři, který umožňuje elektronicky vést dokumentaci a školskou matriku. V rámci efektivní komunikace mezi školou, žáky a rodiči funguje ve škole webová aplikace programu Bakaláři, která je

umístěna na internetových stránkách školy. Rodiče a žáci mají možnost využívat přístupu k následujícím informačním modulům: osobní údaje žáka, průběžná a pololetní klasifikace, průběžná docházka, rozvrh hodin, výchovná opatření, plán akcí a omlouvání absence. Tento komunikační systém umožňuje rodičům pružně reagovat na zhoršený prospěch či školní docházku jejich dětí. Individuální schůzky učitelů s rodiči jsou samozřejmostí. Žáci a učitelé školy prezentují výsledky své práce před veřejností v rámci Dnů otevřených dveří, prostřednictvím článků v regionálním tisku, webu a facebooku školy. Škola pořádá různé akce, exkurze, přednášky, besedy a spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí, se ziskovými a neziskovými organizacemi. V rámci odborné praxe spolupracuje škola s potencionálními zaměstnavateli regionu.

9.2 Zapojení do projektů

V letech 2011 až 2012 realizovala škola v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt Inovace vzdělávacích materiálů prostřednictvím ICT. Cílem bylo zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají digitální technologie a inovovat přípravu učitele na vyučovací hodinu zaměřenou na zvyšování znalostí a dovedností ve využívání cizích jazyků.

V letech 2013 až 2014 realizovala škola projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu bylo přispět k rozvoji podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků, a to v návaznosti na regionální trh práce a potřeby regionální ekonomiky. Cíle bylo dosaženo prostřednictvím tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti podnikání. Primární výukovou metodou pro využití nových učebních pomůcek bylo interaktivní webové rozhraní a dále přímá výuka se zapojením žáků prostřednictvím interaktivních dataprojektorů a netbooků. Žákům tak byla poskytnuta atraktivnější a méně stereotypní forma výuky vedoucí k rozvoji podnikatelských dovedností a znalostí. Vytvořený vzdělávací portál se stal nedílnou součástí přímé výuky (prezentace, videa, testy, pracovní listy) a domácí přípravy žáků (e-učebnice, pre-testy, videa, interaktivní odkazy,..).

Škola se zapojila také do Výzvy č. 56 a MŠMT s projektem Podpora čtenářské a jazykové gramotnosti. V rámci tohoto projektu proběhly dva zahraniční výjezdy. Zavedení čtenářské dílny v rámci výuky Českého jazyka a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU.

Název projektu: Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016204

Termín realizace: 2019 - 2021

Jedná se o navazující projekt v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování. Na základě stanoviska odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) získala škola schvalovací doložku pro zpracovaný Školský akční plán. Tvorbě ŠAP předcházelo vyhodnocení PA (Plán aktivit) za předcházející dvouleté období. Škola ke změně z PA na ŠAP přešla z důvodu zapojení do další šablonové výzvy MŠMT.

V letech 2019 až 2021 škola realizuje projekt Rozvoj vzdělanosti žáků na SOŠPO II v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Jedná se o šablony personální podpory: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a školní kariérový poradce, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ - DVPP (inkluze), stáže pedagogů ve firmách, nové

metody ve výuce, klub pro žáky SŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, Komunitně osvětové setkávání a doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

- šablony personální podpory: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a školní kariérový poradce
- vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ: inkluze
- stáže pedagogů ve firmách
- nové metody ve výuce
- klub pro žáky SŠ (čtenářská gramotnost)
- projektový den ve škole
- projektový den mimo školu
- komunitně osvětová setkání
- doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem.

eTwinning

Název projektu: Představujeme své město

Termín realizace: 2017-2019

Realizující subjekty: SOŠPO a BHAK Deutschlandsberg

Žáci naší školy, kteří se učí němčinu jako druhý cizí jazyk, jsou zapojeni do projektu eTwinning s partnerskou školou BHAK Deutschlandsberg v Rakousku. V projektu s názvem "Představujeme své město" se rakouští žáci učí česky a naši žáci německy, jak se představit, napsat o svých koníčcích, napsat přání k Vánocům, poznat objekty ve městě, popsat cestu, poznávat významné osobnosti obou měst a podobně. Součástí projektu jsou také výměnné pobyty v obou zemích.

V říjnu 2018 proběhl výměnný pobyt 22 žáků z BHAK Deutschlandsberg na naší škole. Neopakovatelným zážitkem se stalo přijetí primátorkou města Prostějova Alenou Raškovou ve slavnostních prostorách radnice. Naši hosté zde jako poděkování předvedli krátké hudební představení štýrské lidové hudby. Žákům bylo umožněno prohlédnout si historické prostory radnice a také vystoupit na radniční věž. Vyvrcholením programu byl koncert našich hostů na náměstí před muzeem. Školní kapela představila nejen štýrskou lidovou hudbu, ale zahrála i řadu populárních písniček. Vystoupení mladých hudebníků se stalo středem pozornosti prostějovské veřejnosti.

V dubnu 2019 pak proběhla návštěva našich žáků v rakouském Deutschlandsbergu. Během tří dnů žáci obou škol pracovali na společných úkolech, připravovali různé aktivity a představovali nejen své město a školu, ale svou zemi a svůj rodný jazyk. V průběhu návštěvy si žáci prohlédli partnerskou školu i město, navštívili lisovnu dýňového oleje i místní hrad. Ve Štýrském Hradci si prohlédli historické centrum a budovu Zemského sněmu. Na závěr pobytu byli všichni účastníci přijati starostou města Deutschlandsbergu a poté se konaly sportovní turnaje ve fotbalu, badmintonu a volejbale. Nechybělo ani mezinárodní hudební vystoupení studentů obou škol. Všichni účastníci obdrželi účastnické certifikáty.

Projekt byl zakončen společným setkáním ve Vídni. Dne 25. 10. 2019 se žáci zúčastnili projektového dne ve Vídni se zaměřením na cestovní ruch. Ve čtyřech vyučovacích metodách byly aplikovány aktivizační metody, při kterých žáci pracovali na úkolech společně, a tak se do práce zapojili a byli motivováni také žáci ohrožení školním neúspěchem.



Při práci na projektovém dnu byl uplatňován princip 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe). Žáci byli nejprve seznámeni s historií a plánkem Přírodovědného muzea ve Vídni, s umístěním jednotlivých exponátů. Žáci byli rozděleni do pracovních skupin, ve kterých měli při využití brainstormingu vymyslet a navrhnout, jak lze prostředí muzea využít pro aktivity v cestovním ruchu. Při následující řízené diskuzi se shodli na vytvoření pracovních listů, kde využili také poznatky získané ve škole. S odborníkem z praxe a pedagogem SŠ konzultovali žáci otázky a úkoly použité v pracovních listech. V následujícím workshopu plnili společně vytvořené úkoly, aby si je ověřili v praxi.

V další části projektového dne se žáci prakticky seznámili s pamětihodnostmi Vídně formou poznávací hry v centru města. Při využití mezipředmětových vztahů (cizí jazyk, dějepis, zeměpis, cestovní ruch) vyhledávali žáci objekty dle instrukcí. Využívali přitom moderních technologií (internet, slovník online, mobilní telefon), ale také tradičních pomůcek (plán města, odborná příručka, zápisník).

Po skončení poznávací hry žáci, především žáci ohrožení školním neúspěchem, poskytli feedback o využití teoretických poznatků v praxi, vytváření itineráře, tvorbě turistického produktu. Informace a poznatky získané během projektového dne žákům pomohou lépe pochopit jednotlivé odborné pojmy při využití předmětů cestovní ruch, dějepis a cizí jazyky.

Erasmus+

Název projektu: Postavme mosty (Brücken bauen; Let's build bridges)

Termín realizace: 2018-2020

Realizující subjekty: školy šest evropských zemí

Od školního roku 2018/2019 jsme zapojeni do dvouletého projektu šesti evropských škol (Postavme mosty) programu Erasmus+. Naši žáci v tomto školním roce vycestovali do Portugalska, Chorvatska a Německa. Ve školním roce 2019/2020 se zrealizoval výjezd do Polska a jedno setkání proběhlo v ČR na naší škole. Záměrem projektu je vzájemné poznávání kultur, naučení se rozhodovat o svém jednání a být za ně odpovědní, objevovat a sdílet talenty, učit se od starších generací a jiných kultur.

Program mezinárodních mobilit:

prosinec 2018	Německo
březen 2019	Portugalsko
červen 2019	Chorvatsko
prosinec 2019	Polsko
březen 2020	Česká republika
květen 2020	Lotyšsko (nerealizováno kvůli uzavření hranic v souvislosti s Covid-19)

9.2 Profesionální kvalifikace

Naše škola je autorizovanou osobou oprávněnou realizovat zkoušky profesionální kvalifikace Průvodce cestovního ruchu a Specialista marketingu v rámci NSK. Jedná se o možnost rozšíření odborné kvalifikace pro naše žáky se zaměřením na cestovní ruch a marketing. Kvalifikační zkoušky jsou také určeny široké veřejnosti v rámci celoživotního vzdělávání.



Profesní kvalifikace 65-021-N Průvodce cestovního ruchu je v gesci Ministerstva pro místní rozvoj pro oblast gastronomie, hotelnictví a turismu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání. Jedná se o současný nejvyšší možný stupeň kvalifikace průvodce v rámci celoživotního vzdělávání.

Profesní kvalifikace 66-021-N Specialista marketingu je v gesci Ministerstva průmyslu a obchodu pro oblast obchodu a marketingu. Je zařazena v kvalifikační úrovni 5, která odpovídá stupni vyšší odborné vzdělání.

Ve školním roce 2019/2020 úspěšně složili zkoušku Průvodce cestovního ruchu 2 žáci a zkoušku Specialista marketingu 22 žáků.

Přílohy:
Fotodokumentace
Základní údaje o hospodaření školy

Předávání maturitních vysvědčení









