



KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Článek I. - Úvod

Tento klasifikační řád zabezpečuje jednotný postup při klasifikaci žáka v průběhu školního roku. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Článek II. - Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, samostatné práce, pohybové aktivity);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka.

Článek II. - Klasifikace žáka

1. Žák musí být z předmětu zkoušen ústně, písemně nebo prakticky, a to průběžně v celém klasifikačním období, s četností odpovídající hodinové dotaci daného předmětu.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Výsledek ústního zkoušení oznámí učitel žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných, grafických a praktických prací oznámí učitel žákovi nejpozději do 7 dnů, u písemných zkoušek většího rozsahu nejpozději do 14 dnů.
3. Písemné práce, které jsou jedinou náplní vyučovací hodiny, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dnu lze realizovat pouze jednu písemnou zkoušku (pololetní, komplexní,...) a dvě písemné práce menšího rozsahu (testy).
4. Vyučující jednotlivých předmětů provádí zápis klasifikace do evidence programu Bakaláři neprodleně po sdělení klasifikace žákovi.

5. Vyučující daného předmětu je povinen vést vlastní evidenci o průběžné klasifikaci každého žáka a klasifikaci zapisovat do evidence žáka. Tato průběžná i závěrečná klasifikace je žákovi i jeho zákonnému zástupci on-line přístupná prostřednictvím programu Bakaláři. Tato evidence klasifikace musí být jednoznačná a srozumitelná. Průběžná klasifikace v této evidenci používá vždy stupně prospěchu uvedené v klasifikačním řádu.
6. Dále je zákonný zástupce žáka informován o prospěchu při konzultacích s rodiči a na třídních schůzkách v průběhu školního roku.
7. Ve vyučovacích předmětech je stanoven minimální počet zkoušek za pololetí podle charakteru předmětu a týdenního počtu vyučovacích hodin.
 - vyučovací předměty s 1 hodinovou týdenní dotací:
2 známky (za každé čtvrtletí 1)
 - vyučovací předměty s 2 hodinovou týdenní dotací:
4 známky (za každé čtvrtletí 2)
 - vyučovací předměty při týdenním počtu 3 a více hodin:
6 známek (za každé čtvrtletí 3)
8. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu. Klasifikační stupeň a bodovou váhu určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
9. Bodovou váhu si stanovují jednotliví vyučující dle uvážení náročnosti učiva a formy průběžné klasifikace. U jazykových předmětů je bodová váha stejná u jednotlivých forem průběžné klasifikace. Bodovou váhu určuje předmětová komise.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a studijní výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně je učitel maximálně objektivní.
11. Při závěrečném hodnocení za dané pololetí se vychází z váženého průměru. Vážený průměr je kontrolní průměr, který slouží jako výrazné hledisko k uzavření klasifikace.
12. Jestliže nepřítomnost žáka v některém vyučovacím předmětu překročí za klasifikační období 30 %, je žák neklasifikován, ředitel školy určí žákovi termín dodatečné klasifikace z daného předmětu. V případě vážných zdravotních problémů (např. hospitalizace v nemocnici) či jiného závažného důvodu a při dostatečném množství známek, může být žák i po překročení 30 % absence klasifikován.
13. V případě, že omluvená absence žáka uvolněného ředitelem školy (soutěže, zápasy, soustředění a vystoupení v oboru, ve kterém mají dané nadání) přesáhne v předmětu za pololetí 50 %, je žák nehodnocen. Třídní učitel o této skutečnosti informuje výchovného poradce, vedení školy a zákonného zástupce žáka, a to v dostatečném časovém předstihu před hodnocením klasifikace a docházky za dané čtvrtletí. Po pololetní pedagogické radě bude žák z daného učiva přezkoušen (doklasifikován). Žák obdrží rozpis učiva, ze kterého bude přezkoušen a termín přezkoušení. Nejedná se však o komisionální přezkoušení dle zákona.

14. Vedení školy a všichni vyučující jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních poradách a pedagogických radách.
15. Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do evidence žáka a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Článek III. - Formy průběžné klasifikace

Písemné ověřování znalostí

1. **Písemné zkoušky** (pololetní písemná práce, slohová práce, komplexní písemná práce apod.) stanovené učebními osnovami příslušných vyučovacích předmětů nebo předmětovými komisemi jsou povinné v předepsaném počtu za pololetí. Délka této zkoušky je stanovena na dobu nejméně jedné vyučovací hodiny. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 14 dnů ode dne jejího konání. Vyučující je povinen předložit žákovi jeho opravenou písemnou práci k nahlédnutí. Vyučující příslušných předmětů tyto zkoušky koordinují prostřednictvím třídního učitele tak, aby v jednom dni vykonal žák jen jednu písemnou zkoušku. Termín stanovuje vyučující zápisem do poznámky v třídní knize nejméně s týdenním předstihem (s výjimkou slohových prací). Pololetní písemné práce odevzdá vyučující předmětu za celý školní rok předsedovi předmětové komise, který provede kontrolu a poté předá k archivaci zástupci ředitele školy nejpozději poslední den školního roku.
2. **Kontrolní písemné zkoušky** (kontrolní písemné práce, testy, diktáty apod.) určuje vyučující daného předmětu podle potřeby tak, aby byly rovnoměrně rozloženy na celé klasifikační období. Počet těchto zkoušek není omezen. V jednom dni může žák konat tři zkoušky v různých vyučovacích předmětech, pokud se v tento den nekoná písemná zkouška, v tomto případě lze konat maximálně dvě tyto kontrolní písemné zkoušky. Délka kontrolních písemných zkoušek zpravidla nedosahuje délky celé vyučovací hodiny. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 7 dnů ode dne jejího konání.
3. **Další práce žáků** (samostatné práce, domácí práce, prezentace, projekty apod.) může žák realizovat ve škole i mimo školu, samostatně i pod dozorem.

Ústní zkoušení před třídou jsou v předmětech s převahou teoretického zaměření nezastupitelné. Vedou žáky ke zvyšování kvality samostatného ústního projevu, po ústní zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky se zdůvodněním, kde konkrétně poukáže na klady a nedostatky hodnoceného projevu. Výsledná klasifikace se zapisuje do evidence žáka bezodkladně v den zkoušení.

Další ústní zkoušky (orientační otázky a odpovědi, referáty, skupinové zkoušky, konverzační zkoušky apod.) mají zpravidla menší váhu než ústní zkoušky před třídou. Po ukončení zkoušky oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace s krátkým zdůvodněním.

Článek IV. - Kritéria stupňů klasifikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného zaměření (výchovy).

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň výborný

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň **dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň **nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň **výborný** - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Žák je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň **chvalitebný** - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň **dobrý** - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň **dostatečný** - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň **nedostatečný** - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Článek V. - Komisionální zkouška

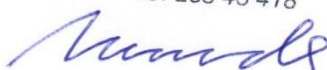
1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - koná-li opravné zkoušky,
 - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
2. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
4. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
5. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Článek VI. - Hodnocení žáků vzdělávaných podle IVP

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se specifickými vzdělávacími potřebami, s mimořádným nadáním nebo z jiného vážného důvodu studium podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu.
2. Při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a s mimořádným nadáním se postupuje podle zpracovaných individuálních programů.
3. Žák s **mimořádným nadáním** (nebo s jiným vážným důvodem), kterému byl individuální vzdělávací plán udělen, musí splnit podmínky IVP pro hodnocení za první pololetí dle schváleného rozpisu a podle platné legislativy nejpozději do dne konání pololetní nebo závěrečné pedagogické rady (za 1. pololetí nejpozději do 30. června a za druhé pololetí nejpozději do 30. září příslušného školního roku).
Kritéria klasifikace a počet známek za dané pololetí určuje vyučující daného předmětu.
4. Žák se **specifickými vzdělávacími potřebami**, kterému bylo povoleno studium podle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen dle následujících kritérií:
 - v termínech určených harmonogramem školního roku je řádně uzavřena klasifikace z jednotlivých předmětů;
5. Po povolení studia s využitím IVP předloží zástupce školy po dohodě s jednotlivými vyučujícími (případně s výchovným poradcem) písemně zpracovaný individuální vzdělávací plán na celý ročník řediteli školy.
6. S písemně zpracovaným individuálním vzdělávacím plánem ředitel školy (v případech specifických vzdělávacích poruch i výchovný poradce) seznamuje žáka, popř. jeho zákonného zástupce.
7. IVP stvrzuje podpisem ředitel školy a žák, popř. jeho zákonný zástupce.

Vnitřní klasifikační řád vstupuje v platnost 1. září 2019.

*Sřední odborná škola
podnikání a obchodu, spol. s r.o.
Rejskova 2987/4, Prostějov
IČ: 253 48 418*



Ing. Marek Moudrý
ředitel školy